

Life Skills for YOUTH



Co-funded by
the European Union



Primerjalna analiza nacionalnih kontekstov

Uredil Izobraževalni center Geoss d.o.o.
April 2026



KOLOFON

Ta Primerjalna analiza nacionalnih kontekstov je objavljena v okviru projekta „LifeSkills4Youth – LS4YOU“, ki ga financira program Erasmus+ Evropske unije (2023-2-FR02-KA220-YOU-000175417).

Naslov	Projekt LS4YOU : LifeSkills4Youth
Leto	2026
Izdajatelj	Saša Ceglar Vidmar, Izobraževalni center Geoss, Slovenija
Recenzenti	Soha Lemaître-El Jammal, Pistes-Solidaires, Francija Vanessa Pittl, Asociación Caminos, Španija Evelin Graf, Ibis Acam, Avstrija Mathieu Bistué, MLPB, Francija
Oblikovanje in postavitev	Asociación Caminos, Španija
Licenca	CREATIVE COMMONS BY-NC-SA 4.0 DEED Attribution-Noncommercial-Share Alike 4.0 International

Smete:

- Deliti – kopirati in razširjati gradivo v katerem koli mediju ali formatu.
- Prilagajati – predelava, preoblikovanje in nadgradnja gradiva.

Izdajatelj licence ne sme preklicati teh svoboščin, dokler upoštevate pogoje licence.



Pod naslednjimi pogoji:

- Navajanje vira – navesti morate ustrezno avtorstvo, zagotoviti povezavo do licence in navesti, ali so bile opravljene kakršne koli spremembe. To lahko storite na kateri koli razumen način, vendar ne na način, ki bi nakazoval, da dajalec licence odobrava vas ali vašo uporabo.
- Nekomercialno – gradiva ne smete uporabljati v komercialne namene.
- ShareAlike – če predelujete, spreminjate ali razvijate gradivo, morate svoje prispevke distribuirati pod isto licenco kot izvirnik.
- Brez dodatnih omejitev – ne smete uporabljati nobenih pravnih pogojev ali tehnoloških ukrepov, ki drugim pravno preprečujejo, da bi storili karkoli, kar licenca dovoljuje.

Opombe: ni vam potrebno upoštevati licence za gradivo v javni domeni ali kadar je vaša uporaba dovoljena na podlagi veljavne izjeme ali omejitve.

Ni nobenega jamstva. Licenca vam morda ne daje vseh pooblastil, potrebnih za uporabo, ki jo želite izvesti. Na primer, druge pravice, kot so pravice do javnosti, zasebnosti ali moralne pravice, lahko omejujejo vašo uporabo gradiva...



Kazalo

3 UVOD

4 Namen in cilji primerjalne analize

5 IZVAJANJE V PARTERSKIH ORGANIZACIJAH - NACIONALNI KONTEKSTI

5 Usposabljanje strokovnjakov

6 Španija (Caminos)

7 Slovenija (IC Geoss)

10 Avstrija (ibis acam Bildungs GmbH)

13 Francija (Mission Locale Pays Basque)

15 Navzkrižna analiza nacionalnih izvedb

17 Pilotno testiranje orodij in metode z mladimi

18 Španija (Caminos)

20 Slovenija (IC Geoss)

23 Avstrija (ibis acam Bildungs GmbH)

26 Francija (Mission Locale Pays Basque)

28 Navzkrižna analiza nacionalnih izvedb

31 ZAKLJUČEK





UVOD

Primerjalna analiza nacionalnih kontekstov LS4YOU ponuja pregled nad tem, kako so bili metodologija, orodja in pristopi k usposabljanju LifeSkills4Youth (LS4YOU) izvedeni v različnih partnerskih državah in organizacijskih okoljih. Dokument temelji na praktičnih izkušnjah, pridobljenih med projektom, in odraža raznolikost izobraževalnih, socialnih in institucionalnih okolij, v katerih se je izvajalo izobraževanje o življenjskih veščinah.



Spletna stran
www.lifeskills4youth.eu

V odgovor na vse večjo potrebo po podpori mladim pri soočanju s kompleksnimi življenjskimi prehodi LS4YOU spodbuja razvoj ključnih življenjskih veščin, kot so samozavest, komunikacija, odpornost in finančna pismenost. Te kompetence so bistvene ne le za zaposljivost, ampak tudi za aktivno sodelovanje v družbi in osebno blaginjo. Cilj primerjalne analize je ugotoviti, kako se te veščine lahko učinkovito spodbujajo prek neformalnega izobraževanja, izkustvenega učenja in mešanih pristopov, ki združujejo osebna srečanja in digitalna orodja.

Z analizo izvajanja usposabljanj za strokovnjake in pilotnih delavnic z mladimi v Španiji, Sloveniji, Avstriji in Franciji dokument poudarja tako skupne trende kot tudi prilagoditve, specifične za posamezni kontekst. Nudi dragocene vpoglede v to, kako se izobraževanje o življenjskih veščinah lahko prenaša, širi in vključuje v različne nacionalne sisteme in prakse.





NAMEN IN CILJI

PRIMERJALNE ANALIZE

Glavni cilj te primerjalne analize je preučiti integracijo, izvajanje in dodano vrednost metodologije in orodij LS4YOU v različnih nacionalnih kontekstih in partnerskih organizacijah.

Natančneje, dokument si prizadeva:



analizirati, kako so bila orodja in metoda LS4YOU uporabljeni v različnih institucionalnih in kulturnih okoljih,

opredeliti podobnosti in razlike v pristopih k usposabljanju, ciljnih skupinah in modelih izvajanja,

oceniti učinkovitost in ustreznost izobraževanja o življenjskih veščinah tako za strokovnjake kot za mlade,

poudariti ključne dosežke, izzive in izkušnje, pridobljene pri praktičnem izvajanju,

raziskati prilagodljivost in prenosljivost pristopa LS4YOU v različnih kontekstih,

in zagotoviti trdno podlago za prihodnji razvoj, priporočila za politike in širše razširjanje metodologije.

S to analizo dokument prispeva h globljemu razumevanju, kako se izobraževanje o življenjskih veščinah lahko uspešno izvaja in širi, hkrati pa ohranja prožnost za odzivanje na potrebe različnih ciljnih skupin, zlasti ranljive mladine.

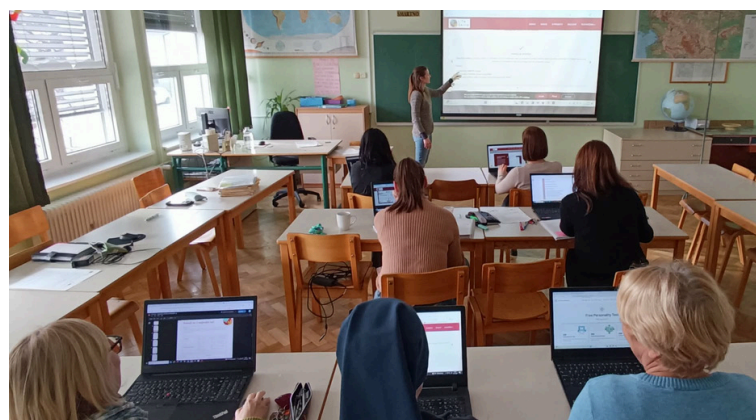


IZVAJANJE V PARTNERSKIH ORGANIZACIJAH - NACIONALNI KONTEKSTI

Usposabljanje strokovnjakov

Izobraževalci iz partnerskih organizacij so izvajali usposabljanja za strokovnjake/izobraževalce/svetovalce znotraj in zunaj svojih organizacij, da bi jih usposobili za uporabo metode in orodij LS4YOU. Ti dvodnevni tečaji so zajemali vsebino, obravnavano na prejšnjem usposabljanju izobraževalcev v delovnem paketu 3: pomen življenjskih veščin, referenčni okvir življenjskih veščin, metoda LS4YOU in platforma LS4YOU. Usposabljanja so temeljila na tehnikah neformalnega izobraževanja in izkustvenem učenju.

V naslednjem delu povzemamo izvedbo usposabljanj strokovnjakov v vsaki partnerski organizaciji (nacionalni kontekst) in podajamo medsebojno analizo podobnosti in razlik pri izvedbi.





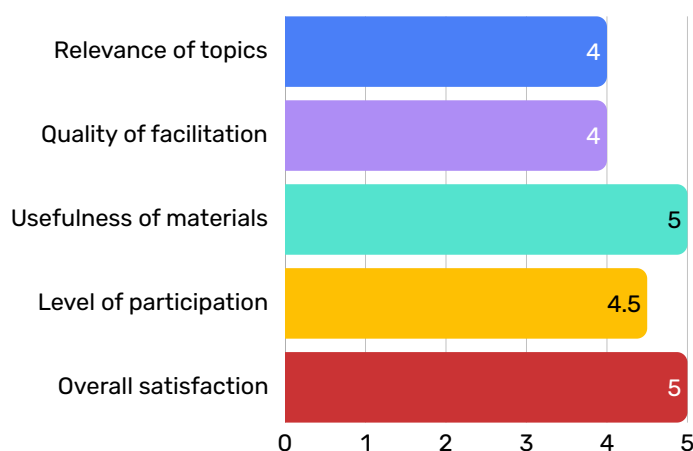
ŠPANJA

Asociación Caminos

Caminos je izvedel usposabljanje strokovnjakov v treh različnih skupinah (12. 11. 2025, 29. 1. 2025 in 4. 2. 2026) na treh lokacijah (ena od njih je potekala prek spleta) s tremi izvajalskimi organizacijami. Skupaj je sodelovalo 10 udeležencev iz ciljne skupine svetovalcev za mlade in mladinskih delavcev, od katerih je bilo 80 % žensk in 20 % moških, med njimi pa je bilo 20 % mladih, mlajših od 30 let.

Uporabljene metode usposabljanja so vključevale predstavitve, skupinske razprave, praktične vaje in medsebojno učenje.

Povprečna ocena udeležencev (lestvica od 1 do 5):

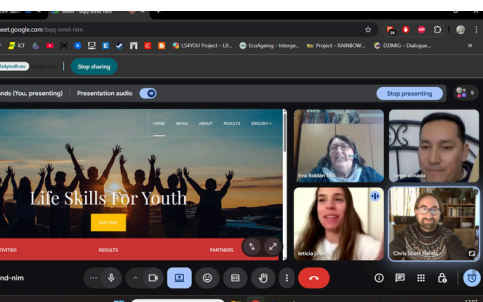


Ključni dosežki:

- Udeleženci so spoznali, kaj je projekt LS4YOU in kaj vključuje.
- Udeleženci so sposobni sami uporabljati in izvajati dejavnosti LS4YOU za mlade.
- Udeleženci razumejo pomembne vidike in priporočila za izvajanje z mladimi ter kako jih prilagoditi svojim skupinam.
-

Izzivi med izvajanjem:

- Težavnost gradiva (nekateri materiali so bili za določene skupine mladih ocenjeni kot precej težki).



PRIDOBLENA SPOZNANJA:

- Priporočljivo je, da se jim omogoči, da se že na začetku usposabljanja dotaknejo gradiva in z njim delajo, namesto da se o njem govori in ga pokaže šele v poznejši fazi.
- Zelo dobro je delovalo, da so lahko takoj izkusili, kako izvajati dejavnosti z mladimi: učenje z delom.



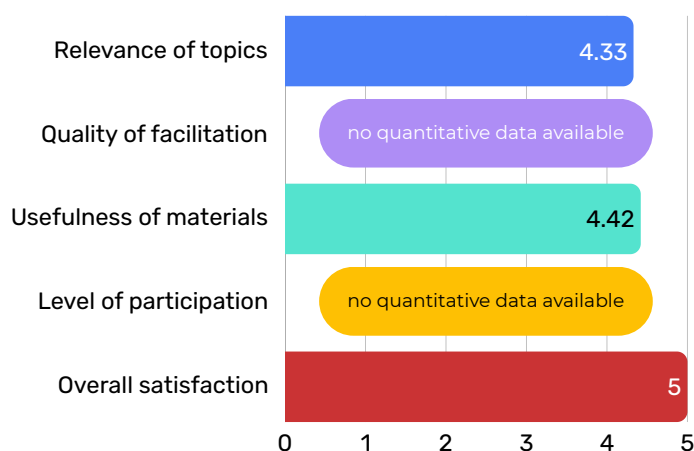
SLOVENIJA

IC Geoss

IC Geoss je izvedel usposabljanje strokovnjakov v dveh terminih (25. 11. 2025, 2. 12. 2025) na isti lokaciji (Osnovna šola Šmartno) z eno izvajalsko organizacijo. Skupaj je sodelovalo 12 udeležencev iz ciljne skupine šolskih svetovalcev in učiteljev za podporo posebnemu izobraževanju, 100 % udeleženk, 33 % mladih (pod 30 let).

Uporabljene metode usposabljanja so vključevale predstavitve, skupinske razprave, praktične vaje, medsebojno učenje in učenje z digitalno platformo.

Povprečna ocena udeležencev (lestvica od 1 do 5):



Ključni dosežki:

- Okrepljena zmogljivost in samozavest učiteljev pri izvajanju izobraževanja o življenjskih veščinah: učitelji so pridobili praktična znanja in večjo samozavest pri izvajanju izobraževanja o življenjskih veščinah z uporabo metodologije LS4YOU. To se odraža v zelo visoki splošni zadovoljnosti z izkušnjo usposabljanja (povprečna ocena: 5,00/5) in v kvalitativnih povratnih informacijah, ki poudarjajo jasnost, strukturo in uporabnost dejavnosti.

- Uspešno preizkušanje dejavnosti LS4YOU na vseh področjih kompetenc: udeleženci so aktivno izkusili in preizkusili dejavnosti, ki pokrivajo vsa štiri področja kompetenc LS4YOU, vključno s samopromocijo, razvojem osebnosti, telesnim in duševnim blagostanjem ter finančnimi in materialnimi viri. Koristnost izobraževalnih dejavnosti je bila ocenjena zelo visoko (povprečna ocena: 4,42/5), kar potrjuje njihovo učinkovitost pri podpiranju razvoja kompetenc.
- Skupno razumevanje kompetenčnega okvira LS4YOU: vzpostavljeno je bilo skupno razumevanje kompetenčne mreže LS4YOU in njene praktične uporabe v izobraževalnih in svetovalnih okoljih. Visoke ocene jasnosti in dostopnosti priročnika ter platforme kažejo, da so udeleženci jasno razumeli strukturo in namen metodologije.
- Sprejem digitalne platforme LS4YOU: učitelji so se seznanili z digitalno platformo LS4YOU in jo prepoznali kot dragoceno podporno orodje za izvajanje. Platforma je bila v obrazcu za povratne informacije navedena kot eden najbolj privlačnih elementov usposabljanja, udeleženci pa so cenili razpoložljivost tako digitalnih kot tudi virov za prenos.



SLOVENIJA

IC Geoss

- Visoka relevantnost in velik potencial za vključitev v prakso: metoda in gradivo LS4YOU sta bila ocenjena kot zelo relevantna za delo z mladimi (povprečna ocena relevantnosti: 4,33/5). Večina udeležencev je izrazila namero, da bo dejavnosti LS4YOU vključila v svojo redno poučevanje ali svetovalno prakso, bodisi neposredno bodisi z manjšimi prilagoditvami, kar kaže na visoko prenosljivost in trajnost.
- Okrepljeno sodelovanje med vrstniki in izmenjava dobrih praks: usposabljanje je spodbudilo pomembno interakcijo med vrstniki, izmenjavo izkušenj in sodelovalno učenje. Skupinsko delo in izmenjava med vrstniki sta bila pogosto izpostavljena kot ključni prednosti, ki sta prispevali k podporni učni okolici in izmenjavi dobrih praks med sodelujočimi učitelji.
- Opredeljena prihodnja izvedba in izboljšave: udeleženci so opredelili konkretne poti za vključitev dejavnosti LS4YOU v redno izobraževalno okolje in podali konstruktivne povratne informacije za nadaljnje izboljšave, kot so prilagajanje dolžine dejavnosti, dodajanje več primerov iz prakse in razširitev interaktivnih funkcij platforme.

Izzivi med izvajanjem:

- Omejen čas za poglobljeno razmišljanje in razpravo zaradi izzivov pri organizaciji daljših usposabljanj za večje skupine učiteljev, glede na šolske urnike in njihove številne odgovornosti.
- Različne začetne ravni poznavanja izobraževanja o življenjskih veščinah in izkustvenega učenja med udeleženci.
- Potreba po dodatnem času za celovito raziskovanje in izvajanje vseh dejavnosti LS4YOU na vseh štirih področjih kompetenc.
- Začetno oklevanje nekaterih udeležencev glede pomembnosti zanje (ker so bili večinoma učitelji za podporo v posebnem izobraževanju).

PRIDOBLENA SPOZNANJA

- Strukturirano razmišljanje in poročanje sta ključna za pretvorbo dejavnosti v pomembne učne izide.
- Kratke, usmerjene dejavnosti so učinkovitejše in lažje vključljive v redne učne urnike.
- Izmenjava izkušenj in razprava med udeleženci povečata motivacijo in podpirata prilagajanje dejavnosti lokalnim okoliščinam.
- Izkušnje z izkustvenim učenjem znatno povečajo razumevanje udeležencev in njihovo samozavest pri uporabi dejavnosti za razvoj življenjskih veščin.
- Zgodnje uvajanje in praktično spoznavanje digitalne platforme zmanjšuje kasnejše ovire pri izvajanju.
- Jasna, postopna navodila so bistvena za učinkovito uporabo mreže kompetenc v izobraževalni praksi.



SLOVENIJA

IC Geoss



PRIPOROČILA/NASLEDNJI KORAKI:

- Vključitev v pedagoško prakso – v rednih urah ali svetovalnih sestankih pilotno izvesti vsaj eno dejavnost LS4YOU na področju kompetenc.
- Uporaba digitalnih orodij – uporaba digitalne platforme LS4YOU kot podpornega orodja med pripravo in izvajanjem, vključno z gradivom za prenos, kjer je to na voljo.
- Učenje med vrstniki – skupinska srečanja za izmenjavo izkušenj, izzivov in dobrih praks (na mesečnih sestankih).
- Nadaljnje strokovno izpopolnjevanje – identifikacija osebnih potreb po razvoju v zvezi z izobraževanjem o življenjskih veščinah in po potrebi poiskati dodatno usposabljanje ali podporo vrstnikov.





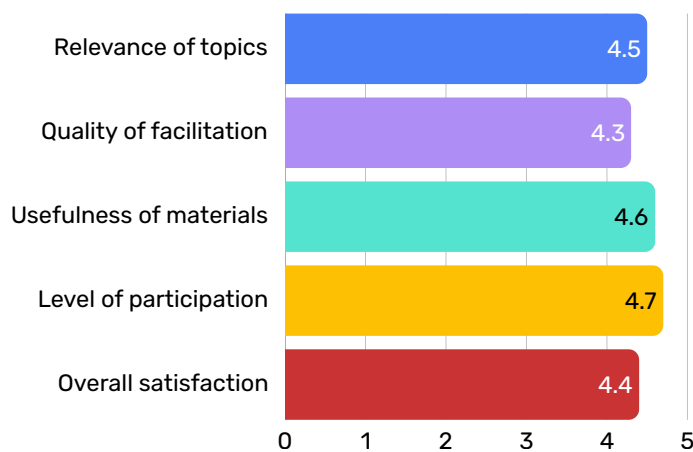
AVSTRUA

ibis acam Bildungs GmbH

Ilbis je izvedel usposabljanje strokovnjakov v dveh sklopih (21.10.2025, 22.10.2025) na isti lokaciji (Ibis acam Bildungs) z eno izvajalsko organizacijo. Skupaj je sodelovalo 14 udeležencev iz skupine izobraževalcev poklicnega izobraževanja in usposabljanja, od katerih je bilo 57 % žensk in 43 % moških.

Uporabljene metode usposabljanja so vključevale predstavitve, skupinske razprave in praktične vaje.

Povprečna ocena udeležencev (lestvica od 1 do 5):



Ključni dosežki:

- Močna vključenost in zadovoljstvo: 93 % udeležencev bi usposabljanje priporočilo kolegom, pri čemer so poudarili njegovo praktično relevantnost in interaktivno zasnovo.
- Krepitev zmogljivosti: Izobraževalci so razvili sposobnost uporabe in prilagajanja digitalnega orodja LS4YOU za različne skupine mladih, pri čemer so vključili metode refleksije, samoocenjevanja in coachinga.

- Visoka zaznana uporabnost gradiva: delovni listi, videi in orodja za samorefleksijo so bili ocenjeni kot enostavni za uporabo in neposredno prenosljivi v delovno okolje udeležencev.
- Izboljšana metodološka kompetenca: udeleženci so vadili tehnike vodenja, kot so kreativna uvodna predstavitev, skupinske refleksije in izkustvene vaje.
- Kultura sodelovalnega učenja: delavnica je spodbujala izmenjavo med vrstniki in soustvarjanje, s čimer je okrepila transnacionalno sodelovanje znotraj partnerske mreže.
- Konkretni rezultati izvajanja: vsak udeleženec je razvil individualni akcijski načrt za uporabo orodja pri svojem vsakdanjem delu z mladimi, s čimer je zagotovil trajnost in multiplikativne učinke tudi po koncu usposabljanja.

Izzivi med izvajanjem:

- Tehnične težave in težave z dostopom – majhno število udeležencev je imelo težave z dostopom do nekaterih digitalnih gradiv iz orodja Life Skills 4YOU ali z njihovim prenosom. Te težave so bile povezane predvsem z datotečnimi formati ali omejitvami brskalnikov. To je poudarilo potrebo po jasnejših tehničnih navodilih in poenostavljenih navodilih za dostop.
- Jasnost namena in strukture orodja – nekateri udeleženci so opazili, da cilji projekta in konteksti uporabe orodja na začetku usposabljanja niso bili takoj jasni. Čeprav se je to izboljšalo s potekom sej, bi morala prihodnja usposabljanja že na začetku dati večji poudarek predstavitvi vizije projekta, ciljev in usmerjenosti k ciljni skupini.



AVSTRUA

ibis acam Bildungs GmbH

- Časovne omejitve – glede na širok spekter tem in interaktivnih dejavnosti je bilo upravljanje s časom občasno zahtevno. Udeleženci so predlagali nekoliko daljše ssklope ali prožnejši tempo, da bi omogočili poglobljeno razpravo in razmislek, zlasti med skupinskimi nalogami in deli z vprašanji in odgovori.
- Prilagajanje ciljnim skupinam – izobraževalci so poudarili pomen prilagajanja vsebin Life Skills 4YOU specifičnim profilom mladih (npr. NEET, tisti, ki so zaključili šolanje, mladi migranti). Čeprav so materiali prilagodljivi, bi več primerov kontekstualizirane uporabe lahko okrepilo prenosljivost orodja.
- Nadaljnja podpora – udeleženci so izrazili zanimanje za nadaljnjo izmenjavo med vrstniki in mentorstvo po usposabljanju, da bi podprli fazo izvajanja. To kaže na potrebo po stalni skupnosti prakse ali kratkih osvežitvenih srečanjih, da se zagotovi trajna uporaba orodja.

PRIDOBLENA SPOZNANJA

- Praktično, izkustveno učenje je ključnega pomena – praktične metode, kot so ustvarjalna samorefleksija, telesna aktivnost in izmenjava izkušenj med udeleženci, so se izkazale za najučinkovitejše pri izobraževanju odraslih. Udeleženci so cenili vaje, ki so bile neposredno povezane z njihovim delom z mladimi, in so dajali prednost učenju skozi delo pred teoretičnim podajanjem znanja.
- Jasnejša komunikacija namena krepi vključenost – zgodnje pojasnilo ciljev projekta, strukture in pričakovanih rezultatov udeležencem pomaga razumeti, kako se orodje vključuje v širše izobraževalne okvire. Prihodnja srečanja bi se morala začeti s kratko uvodno predstavitvijo, da se razumevanje uskladi že na začetku.
- Mešani formati izboljšujejo dostopnost in vpliv – združevanje digitalnih orodij z osebnim vodenjem je povečalo prožnost in podprlo raznolike sloge učenja. Zagotavljanje kratkih tehničnih navodil ali smernic pred srečanjem bi lahko še dodatno zmanjšalo ovire pri dostopu.
- Učenje med vrstniki spodbuja trajnost – skupinske vaje in skupinska refleksija so ustvarile močan občutek skupnosti. Vzpostavitev mreže za medsebojno podporo ali spletne platforme bi pomagala ohraniti zagon, omogočila izmenjavo dobrih praks in okrepila dolgoročno uporabo metodologije Life Skills 4YOU.
- Prilagajanje kontekstu je ključno – udeleženci so poudarili potrebo po prilagajanju gradiva različnim ciljnim skupinam in nacionalnim kontekstom. Prihodnje izvedbe bi morale vključevati lokalizirane primere, študije primerov in prilagodljiva navodila za vodenje, da bi povečali relevantnost in prenosljivost.
- Nenehna povratna informacija spodbuja izboljšave – redna zbiranja povratnih informacij med delavnico in po njej so prinesla dragocene vpogleda. Vključevanje kratkih ocenjevalnih trenutkov v vsak blok usposabljanja zagotavlja stalno odzivnost na potrebe udeležencev.



AVSTRUA

ibis acam Bildungs GmbH



PRIPOROČILA/NASLEDNJI KORAKI

- Vzpostaviti mrežo za nadaljnje medsebojno učenje in mentorstvo za usposobljene moderatorje, da si bodo lahko izmenjavali izkušnje, delili prilagoditve orodja Life Skills 4YOU in skupaj razvijali nove materiale.





FRANCJA

Mission Locale Pays Basque

MLPB je v okviru projekta (2023–2025) izvedla usposabljanje strokovnjakov v več sklopih na isti lokaciji (Local Mission Basque Country) z eno izvajalsko organizacijo. Skupaj je sodelovalo približno 60+8 udeležencev, med katerimi so bili svetovalci za zaposlovanje in strokovnjaki za podporo ter skupina specializacije ADVP, večina pa jih je bilo žensk.

Uporabljene metode usposabljanja so vključevale predstavitve, skupinske razprave, praktične vaje, medsebojno učenje in skupno vodenje delavnic za mlade. Usposabljanje je potekalo v več postopnih fazah: predstavitev vsem zaposlenim med letnim seminarjem MLPB, posebna delavnica s specializirano skupino ADVP in delavnice s skupnim vodenjem za mlade.

Ključni dosežki:

- Postopna vključitev življenjskih veščin v ponudbo skupinskih delavnic MLPB
- Razvoj podpornih praks, osredotočenih na samoocenjevanje veščin in virov mladih
- Izvedba delavnic za mlade, načrtovani pa so tudi dodatni sklopi
- Prispevek k metodološki refleksiji o poglobljenem diagnostičnem orodju, ki temelji na življenjskih veščinah
- Opredelitev konkretnih načinov za izboljšanje dostopnosti in vključujočnosti orodij

Izzivi med izvajanjem:

- Omejena razpoložljivost strokovnjakov zaradi organizacijskih omejitev v okviru strukturnih sprememb človeških virov MLPB.
- Potreba po znatni prilagoditvi orodij za ciljno skupino NEET z najnižjo stopnjo izobrazbe.
- Zaradi zapletenosti nekaterih digitalnih medijev, zlasti platforme, je potrebna poenostavitev, da bi bila resnično vključujoča.
- Nekateri mladi imajo težave pri izražanju o osebnih in neprofesionalnih temah.
- Upor proti spremembam v strokovnih praksah.
- Digitalne ovire za nekatere mlade (oprema, povezljivost, digitalne veščine).

PRIDOBLENA SPOZNANJA

- Pristop življenjskih veščin obravnava resnično in naraščajočo potrebo na področju podpore, zlasti za mlade z zapletenimi in nelinearnimi poklicnimi potmi.
- Orodja za poenostavitev in kontekstualizacijo so bistveni predpogoj za učinkovito uporabo med ciljnim skupinami NEET.
- Vključujoča zasnova mora biti v središču razvoja: zmanjšanje pisne vsebine, vključitev avdio in video formatov, večja uporaba vizualnih pripomočkov (piktogrami, ilustrirani listi).



FRANCJA

Mission Locale Pays Basque

PRIDOBLENA SPOZNANJA

- Orodja morajo biti usklajena z obstoječimi praksami in instrumenti, da se zagotovi trajnostna integracija, kar zahteva dolgoročna prizadevanja.
- Sodelovanje pri vodenju je močna metoda poučevanja: svetovalci imajo koristi od neposrednih izkušenj z mladimi v resničnih situacijah.
- Učenje med vrstniki krepi zavzetost strokovnjakov in njihovo zaupanje v uporabo orodij.



PRIPOROČILA/NASLEDNJI KORAKI

- Nadaljevati in razširiti delavnice o življenjskih veščinah za mlade.
- Zmanjšati količino besedila na platformi; razviti avdio in vizualne alternative.
- Vključiti zvočne posnetke, piktograme in ilustrirane oblike, da se doseže mlade, ki se v pisnem jeziku ne počutijo tako udobno.
- Integrirati orodja LS4YOU v obstoječe diagnostične in svetovalne instrumente.
- Raziskati razvoj strukturiranega diagnostičnega orodja, ki temelji na življenjskih veščinah.





NAVZKRIŽNA ANALIZA NACIONALNIH IZVEDB

Križna analiza nacionalnih izvedb usposabljanj LS4YOU za strokovnjake v Španiji (CAMINOS), Sloveniji (IC GEOSS), Avstriji (ibis acam) in Franciji (MLPB) kaže na močno skupno podlago v pedagoškem pristopu in ciljih, poleg tega pa tudi na opazne razlike v obsegu, ciljnih skupinah in stopnjah sistemske integracije.

METODOLOGIA USPOSABLJANJA

Pri vseh partnerjih je vidna jasna konvergenca v **metodologiji usposabljanja**. Dosledno se je uporabljalo izkustveno učenje, ki združuje predstavitve, skupinske razprave, praktične vaje in medsebojno učenje. To odraža skupno razumevanje, da se izobraževanje o življenjskih veščinah najučinkoviteje prenaša prek »učenja z delom«. Tako CAMINOS kot IC GEOSS izrecno poudarjata pomen praktičnega sodelovanja od samega začetka, medtem ko ibis in MLPB dodatno krepi vrednost izmenjave med vrstniki in soustvarjanja. Slovenija in Avstrija dodatno poudarjata strukturirano refleksijo kot ključni element, medtem ko Francija izkustveno učenje na edinstven način razširja na soustvarjanje z mladimi, s čimer neposredneje povezuje usposabljanje in prakso v resničnem življenju.

REZULTATI IN DOSEŽKI

Iglede **rezultatov usposabljanja in dosežkov** vsi partnerji poročajo o povečani zmogljivosti in samozavesti strokovnjakov pri uporabi orodij LS4YOU. Visoka raven zadovoljstva je dosledna (skupne ocene dosegajo do 5/5 v Španiji in Sloveniji ter so nekoliko nižje, a še vedno visoke v Avstriji). Skupni dosežek je uspešna prenosljivost gradiva v prakso. Vendar se pojavljajo razlike v globini in obsegu: Slovenija kaže močan poudarek na celovitem razumevanju okvira kompetenc LS4YOU in uporabi digitalne platforme, medtem ko Avstrija poudarja individualno načrtovanje ukrepov in metodološko kompetenco. Francija izstopa s sistemskim vplivom, saj kaže postopno institucionalno vključevanje življenjskih veščin v organizacijske prakse in izvajanje delavnic, namesto da se osredotoča izključno na individualne učne izide.

CILJNE SKUPINE IN OBSEG

Ciljne skupine in obseg izvajanja se znatno razlikujejo. Španija in Avstrija sta vključili relativno majhne, mešane skupine strokovnjakov (10–14 udeležencev), Slovenija je delala z homogeno skupino učiteljev (12 udeležencev), medtem ko je Francija v daljšem časovnem obdobju dosegla veliko večjo in raznoliko publiko (več kot 60 strokovnjakov). Ta podaljšan in postopni pristop v Franciji je omogočil globlje institucionalno vključevanje, vendar je prinesel tudi izzive v zvezi z doslednostjo in razpoložljivostjo osebja. Nasprotno so krajša in bolj koncentrirana usposabljanja v drugih državah omogočila jasnejšo strukturo in ocenjevanje, vendar manj sistematično spremljanje.



IZZIVI

Glede **izzivov** se pojavljajo številne skupne teme. V Sloveniji in Avstriji poročajo o časovnih omejitvah, kar poudarja težavnost uravnoveženja obsežne vsebine z omejenim trajanjem usposabljanja. Potreba po prilagajanju različnim ciljnim skupinam, zlasti ranljivi mladini (npr. NEET), je poudarjena v Avstriji in še posebej v Franciji. Zapletenost gradiva in digitalnih orodij se pojavlja v vseh kontekstih: Španija opozarja na težavnost nekaterih gradiv za določene skupine mladih, Avstrija in Francija pa na tehnične težave in težave z dostopnostjo, medtem ko Slovenija poudarja različne začetne ravni kompetenc med udeleženci. Francija pa se sooča z dodatnimi strukturnimi izzivi, vključno z odporom do sprememb in organizacijskimi omejitvami, kar odraža njeno širše sistemsko izvajanje.

PRIDOBLEJENA SPOZNANJA

Pridobljena spoznanja kažejo močno usklajenost ključnih pedagoških spoznanj. Izkušnje z učenjem, zgodnje praktično vključevanje in izmenjava med vrstniki so splošno priznani kot ključni dejavniki uspeha. Hkrati vsi partnerji poudarjajo pomen poenostavitve, jasnosti in kontekstualizacije orodij. Slovenija in Avstrija poudarjata strukturirano usmerjanje in jasno sporočanje ciljev, medtem ko Francija izpostavlja vključujočo zasnovo (npr. vizualne in avdio oblike) kot bistveno za doseganje prikrajšanih skupin. Pomembna razlika je, da Francija in Avstrija izrecno opredelujeta potrebo po mehanizmih stalne podpore (mreže vrstnikov, mentorstvo), medtem ko se Španija in Slovenija bolj osredotočata na izboljšanje samega oblikovanja usposabljanja.

TRAJNOST

Nazadnje, kar zadeva **trajnost in prihodnje korake**, vsi partnerji poudarjajo nadaljnjo uporabo in prilagajanje orodij LS4YOU. Slovenija in Avstrija predlagata strukturirane nadaljnje dejavnosti, kot so sklopi medsebojnega učenja in mreže mentorstva. Francija daje prednost nadaljnji integraciji v obstoječe sisteme in nadaljnjemu razvoju vključujočih orodij, kar kaže na bolj dolgoročno, sistemsko perspektivo. Priporočila Španije ostajajo bolj osredotočena na izboljšanje izvajanja usposabljanja.

Sklepno lahko rečemo, da imajo vse izvedbe skupno pedagoško jedro ter kažejo močno relevantnost in vpliv, vendar se razlikujejo po obsegu, globini integracije in prilagoditvi ciljni skupini. Najbolj napreden sistemski pristop je opazen v Franciji, medtem ko Slovenija in Avstrija ponujata močne modele strukturiranega, visokokakovostnega usposabljanja z jasnim prenosom v prakso. Španija prispeva dragocene vpoglede v vključevanje in oblikovanje učenja. Skupaj te izkušnje poudarjajo prožnost metodologije LS4YOU in pomen uravnoveženja standardizacije s kontekstualno prilagoditvijo.

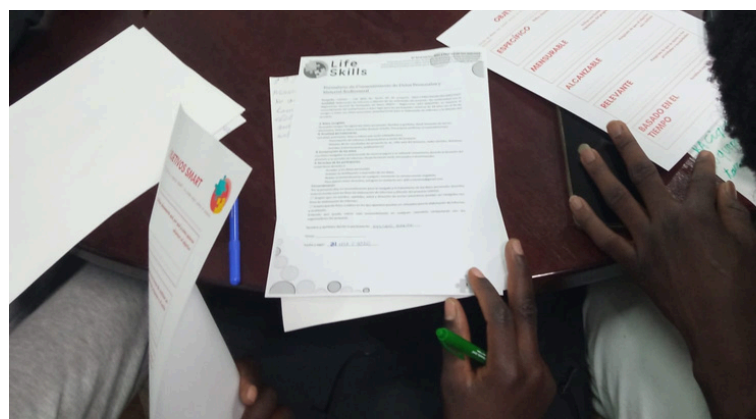
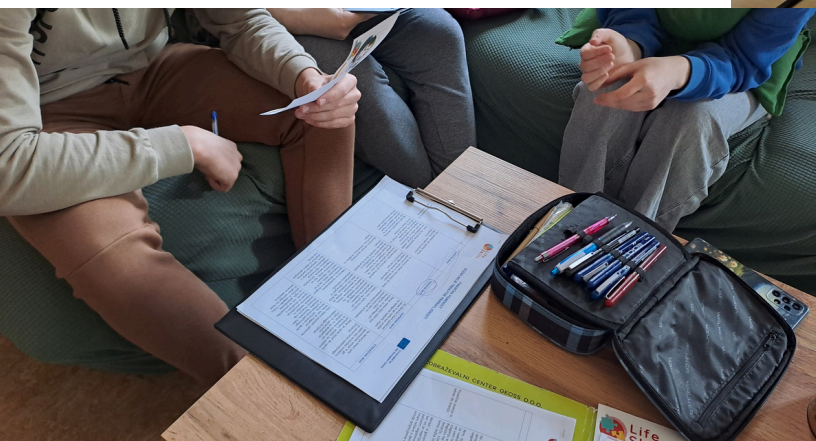


IZVAJANJE V PARTNERSKIH ORGANIZACIJAH - NACIONALNI KONTEKSTI

Pilotno testiranje orodij in metode z mladimi

Notranji in zunanje strokovnjaki, usposobljeni v štirih partnerskih organizacijah, kot je opisano v prejšnjem poglavju, ali, če je bilo potrebno, neposredno usposobljeno osebje partnerjev, so sodelovali pri pilotnem testiranju orodij LS4YOU s svojimi mladimi. Od vsake partnerske organizacije se je pričakovalo, da v te pilotne aktivnosti vključi najmanj 25 mladih udeležencev, skupaj najmanj 100 oseb. To je vključevalo popolno in samostojno izvajanje LS4YOU s svojo ciljno skupino. Podpora je bila zagotovljena v skladu z delovnimi metodami vsake organizacije, ob upoštevanju okvira metode.

V naslednjem delu povzemamo izvajanje pilotnih testiranj z mladimi v vsaki partnerski organizaciji (nacionalni kontekst) in podajamo medsebojno analizo podobnosti in razlik pri izvajanju.





ŠPANJA

Asociación Caminos

CAMINOS je v sodelovanju z drugo organizacijo Centro de ocio juvenil – Villanueva de Algaidas (mladinski center, nevladna organizacija, ki deluje z mladimi) izvedel pilotne delavnice na dveh lokacijah v obliki več posameznih skupinskih srečanj (24. 10. 2025, 29. 1. 2026, 19. 2. 2026). Skupaj je sodelovalo 39 mladih in 3 strokovnjaki. Mladi v prvi skupini so bili študenti, stari od 20 do 28 let, v drugi skupini brezposelni in podeželski mladi, stari od 15 do 18 let, v tretji skupini pa migranti in brezposelni mladi, stari od 10 do 19 let.

Vse 3 delavnice so se začele s kratkim uvodom v projekt, njegove cilje in koristi ter teme dejavnosti. Sledila je kratka informacija, da lahko dejavnosti kasneje opravijo tudi preko spleta na platformi LS4YOU. Nato so udeleženci opravili 2 praktični dejavnosti, če pa je čas dopuščal, še tretjo. Po vsaki dejavnosti je sledila kratka seja povratnih informacij in razmisleka, na koncu dejavnosti pa daljši krog razmisleka. Na koncu so bili udeleženci opozorjeni, naj izpolnijo ocenjevalni vprašalnik. Na dveh delavnicah v mladinskem centru so nam pomagali tudi strokovnjaki, ki so mladim nudili dodatno podporo, saj so bolje poznali njihove osebne razmere. Izvedli so naslednje dejavnosti: Določanje osebnih ciljev v sklopu teme Osebnost, Jaz v najboljši luči v sklopu teme Samopromocija in Nehaj si želeči, začni uresničevati v sklopu teme Finančna in materialna sredstva.

EVALVACIJA – POVRATNE INFORMACIJE MLADIH

Kaj je udeležencem najbolj všeč pri delavnici?

Gradivo je bilo lepo oblikovano, dejavnosti so bile zanimive in takšnih dejavnosti še niso preizkusili, vodje so prisluhnili njihovim zgodbam in skrbem, izvajanje dejavnosti je

Kaj so se naučili?

Najpogostejši odgovori udeležencev: Kako komunicirati svoje prednosti in razumeti svojo osebnost.

Kateri deli ali dejavnosti so se jim zdeli najbolj koristni?

Udeležencem so bile še posebej všeč dejavnosti, pri katerih so lahko razmišljali o svojih ciljih in prednostih (Najboljši jaz, Nehaj si želeči, začni uresničevati), saj so jim omogočile razmislek o sebi.

Kaj so predlagali za izboljšanje?

Nekateri bi si želeli več časa za dejavnosti.



ŠPANJA

Asociación Caminos

EVALVACIJA – POVRATNE INFORMACIJE VODITELJEV/IZOBRAŽEVALCEV

Kaj je med delavnico potekalo dobro?

Čeprav so bili udeleženci sprva zadržani, so se kmalu vključili v dejavnosti in uživali v razmišljanju o sebi, svojih idejah in ciljih. Starejši udeleženci so po potrebi pomagali mlajšim udeležencem.

S kakšnimi izzivi ste se srečali?

Nekateri udeleženci so bili zelo mladi, zato jim je bilo težje razumeti vaje, vendar so s pomočjo zaposlenih v mladinskem centru in drugih mladih dejavnosti uspešno zaključili, deloma ustno namesto pisno, da jim je bilo lažje.

Kaj bi spremenili ali prilagodili v prihodnjih delavnicah?

Načrtovali bi več časa za dejavnosti.

EVALVACIJA – POVRATNE INFORMACIJE O DIGITALNI PLATFORMI

Je bila platforma za udeležence enostavna za uporabo?

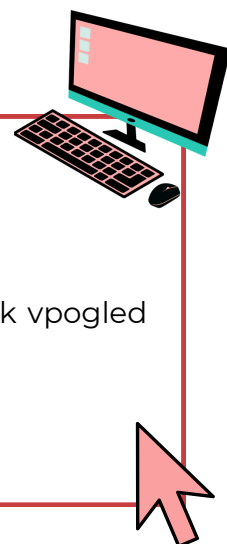
Vsi udeleženci so izbrali »zelo enostavno« ali »enostavno«.

So digitalna orodja podpirala učni proces?

Delavnice so promovirale digitalno platformo in udeležencem omogočile kratek vpogled vanjo, vendar se med samimi delavnicami ni uporabljala.

Ali so se pojavile kakšne težave, tehnične težave ali nejasnosti?

Ni bilo težav.





SLOVENIJA

IC Geoss

IIC GEOSS je izvedel pilotne delavnice v dveh različnih organizacijah. 3. 3. 2026 je bila delavnica izvedena v Regionalnem centru za razvoj – RCR v Zagorju ob Savi, ki je organizacija, ki deluje z mladimi iz prikrajšanih okolij ali mladimi NEET, ter regionalni razvojni center. Izvajalec delavnice je bila zaposlena na IC Geoss, udeležilo pa se je 14 mladih v starosti od 15 do 23 let (NEET, brezposelni) in 3 mladinski mentorji.

Druga organizacija, ki je izvedla delavnico, je bila Familija, izobraževalni in terapevtski center v Škofji Loki, ki je organizacija, ki deluje z mladimi iz prikrajšanih okolij ali mladimi NEET, ter izobraževalni center. Pilotna delavnica je potekala 24. 3. 2026 z izvajalcem iz osebja IC Geoss, na kateri je sodelovalo 11 mladih udeležencev v starosti od 15 do 26 let (NEET, brezposelni) in 1 mladinski mentor. Skupaj je pilotni projekt vključeval 2 delavnici, 1 voditelja in 25 mladih udeležencev.

Obe pilotni delavnici sta imeli podobno strukturo dnevnega reda, vendar različne vodilne teme, glede na potrebe in želje posameznih skupin mladih. Po kratki predstavitvi moderatorja delavnice smo začeli s kratko aktivnostjo za spoznavanje s karticami, da bi ustvarili zaupanja polno vzdušje in se med seboj spoznali. Nato so udeleženci individualno pregledali tabelo za samoocenjevanje (bodisi na temo samopromocije ali finančne pismenosti) in označili svojo trenutno raven, čemur je sledila kratka refleksija v skupini. Po tem uvodnem delu je vodja predstavila projekt LS4YOU in načrtovane korake delavnice. Glavni del prve delavnice v PUM-O Zagorje je bila aktivnost »Jaz v najboljši luči« iz teme Samopromocija, kjer so bili udeleženci razdeljeni v 3 skupine in so aktivnost izvedli v skladu z načrtovanimi koraki. Skupina v PUM-O Škofja Loka je sodelovala v aktivnosti »Primeri iz prakse« iz teme Finančna pismenost in jo izvedla v 3 skupinah. Obe dejavnosti sta se zaključili s predstavitvami rezultatov/razmišljanj vsake skupine. V drugem delu po kratkem odmoru so udeleženci raziskovali platformo LS4YOU posamično, v parih ali majhnih skupinah ter preizkusili dejavnosti, ki so se jim zdele najbolj zanimive. Spodbujali smo jih, naj preizkusijo vsaj eno ali dve dejavnosti iz vsake teme. Pozvali smo jih, naj podajo kratko mnenje o platformi. Zadnji del je bil izpolnjevanje ocenjevalnih vprašalnikov, ki so jih udeleženci prejeli v tiskani obliki.

EVALVACIJA – POVRATNE INFORMACIJE MLADIH

Kaj je udeležencem najbolj všeč pri delavnici?

Dobra predstavitev, zanimivo, poučno, vse je bilo odlično, konkretno, super, zelo dobro, všeč jim je bilo, da ni šlo le za predavanje, ampak da so delali v skupinah in opravljali vaje na računalniku.



SLOVENIJA

IC Geoss

Kaj so se naučili?

PUM-O Zagorje: najboljše ocenjene teme so bile: »Čutim, da sem bolj sposoben skrbeti za svoje telesno in duševno počutje, vključno z obvladovanjem stresa in ravni energije«, ter »Čutim, da sem bolj pripravljen na učinkovito predstavljanje sebe v osebni in poklicni okolju« (povprečna ocena 3,5). Druga najboljše ocenjena tema je bila »Čutim, da sem pridobil vpogled v to, kako moja osebnost vpliva na moje odnose in prihodnje cilje« (povprečna ocena 3,4), sledila pa je tema »Čutim, da bolje razumem svojo osebnost, lastnosti in kako vplivajo na moje odločitve, prav tako pa se počutim bolj samozavestno pri sporočanju svojih prednosti, vrednot in ciljev drugim« (povprečna ocena 3,1). Na vprašanje »Na katerem področju menite, da ste se najbolj izboljšali?« je največ odgovorov prejela tema »Razumevanje moje osebnosti«, sledili pa sta »Upravljanje mojega počutja« in »Komuniciranje mojih prednosti«.

PUM-o Škofja Loka: najvišje ocenjene teme so bile »Čutim večjo samozavest pri razumevanju in upravljanju svojih financ ter vsakodnevnih potrošniških navad« in »Čutim, da sem pridobil vpogled v to, kako moja osebnost vpliva na moje odnose in prihodnje cilje« (povprečna ocena 3,7). Drugi najvišje ocenjeni sta bili »Čutim, da bolje razumem svojo osebnost, lastnosti in kako vplivajo na moje odločitve« ter »Čutim več samozavesti pri komuniciranju svojih prednosti, vrednot in ciljev drugim« (povprečna ocena 3,0). Tretja je bila »Čutim, da sem bolj sposoben upravljati s svojim fizičnim in duševnim počutjem, vključno s stresom in ravno energije« (2,9), najnižje ocenjena pa »Čutim, da sem bolj opremljen za učinkovito predstavljanje sebe v osebnih in poklicnih okoljih« (2,4). Na vprašanje »Na katerem področju menite, da ste se najbolj izboljšali?« je največ odgovorov prejela možnost »Upravljanje mojih financ«, sledila sta »Razumevanje moje osebnosti« in »Upravljanje mojega počutja«.

Kateri deli ali dejavnosti so se jim zdeli najbolj koristni?

Reševanje križanke, dejavnosti za spomin, povezovanje vrednot s slikami, zemljevid, osebnostne lastnosti, igre z denarjem, osebnost, fizično in duševno počutje, dejavnost o načrtovanju proračuna – študije primerov, poslušanje zvokov, finance.

EVALVACIJA – POVRATNE INFORMACIJE VODITELJEV/IZOBRAŽEVALCEV

Kaj je med delavnico potekalo dobro?

Voditelj: prijetno vzdušje med udeleženci in z voditeljem, skupinsko delo z vključenostjo vseh udeležencev, samostojno/v parih raziskovanje platforme. Mentorji: delavnica je bila zanimiva in poučna. Mentorjem je bila všeč tema, udeleženci so delali v skupinah in preizkušali novo spletno orodje s pomočjo navodil predavatelja.



SLOVENIJA

IC Geoss

S kakšnimi izzivi ste se srečali?

Voditelj: nič posebnega, dobro je bilo imeti na začetku dejavnost za prekinitev ledu in spoznavanje drug drugega. Mentorji: mentorji pogosto vodijo delavnice o pozitivni samopodobi za udeležence programa PUM-O+, zato jim je težko komentirati to vprašanje. Kot izziv bi lahko izpostavili maksimalno izkoriščanje predstavljenega spletnega orodja.

Kaj bi spremenili ali prilagodili v prihodnjih delavnicah?

Še bolj interaktivne delavnice, kjer se udeleženci lahko čim bolj vključijo v posamezne dejavnosti.

EVALVACIJA – POVRATNE INFORMACIJE O DIGITALNI PLATFORMI

Je bila platforma za udeležence enostavna za uporabo?

Velika večina udeležencev je odgovorila, da je bilo navigiranje po platformi zelo enostavno ali enostavno, le redki so odgovorili, da je bilo nevtrarno. Večina udeležencev, ki so odgovorili na to vprašanje, je odgovorila, da bi platformo LS4YOU zagotovo priporočili drugim mladim, le redki niso bili prepričani.

Ali so digitalna orodja podpirala učni proces?

Da, zelo dragoceno je bilo, da platforma v učnem procesu ponuja tako veliko raznolikih dejavnosti, med katerimi je mogoče izbirati.

Ali so se pojavile kakšne težave, tehnične težave ali nejasnosti?

Nič večjega, le nekaj terminoloških vprašanj, ki jih je bilo treba pojasniti.





AVSTRUA

ibis acam Bildungs GmbH

Avstrijski partner je izvedel pilotne delavnice v svoji instituciji Ibis acam Bildungs, ki je izobraževalna ustanova, ki ponuja tudi storitve poklicnega usmerjanja, zaposlovanja in storitve, usmerjene v mlade. Od 24. do 27. februarja 2026 so organizirali serijo krajših delavnic s skupno 24 udeleženci v starosti od 18 do 25 let (brezposelni mladi in migranti) ter dvema izobraževalcema.

Pilotna delavnica je potekala kot preskusno srečanje, na katerem so mladi v realnem učnem okolju preizkusili izbrane dejavnosti iz priročnika LS4YOU in platforme LS4YOU. Delavnica se je začela z digitalno samooceno na platformi, sledile pa so interaktivne dejavnosti v živo, ki so zajemale vsa štiri področja življenjskih veščin (osebnost, samopromocija, dobro počutje in finančne veščine). Delavnica je potekala na participativen in prilagodljiv način, pri čemer so se združevale refleksija, skupinsko delo in praktične vaje. Na koncu so udeleženci prek spletnega vprašalnika podali strukturirano povratno informacijo, ki bo pripomogla k nadaljnjemu izpopolnjevanju metodologije in orodij. Izvedene dejavnosti so bile: digitalna samoocena (platforma LS4YOU), razmislek o prednostih in vrednotah, izmenjava mnenj med vrstniki o osebnostnih lastnostih v okviru teme Osebnost, vaja komuniciranja o osebnih prednostih, kratka predstavitev/dejavnost predstavitve vrstnikov v okviru teme Samopromocija, samopreverjanje dobrega počutja, vaja ozaveščanja o stresu in uravnavanja čustev v okviru teme Fizična in duševna pripravljenost, finančna samorefleksija, razprava o dnevnih izdatkih in odgovorni rabi virov v okviru teme Finančni in materialni viri.

EVALVACIJA – POVRATNE INFORMACIJE MLADIH

Kaj je udeležencem bilo všeč na delavnici?

Mnogi udeleženci so delavnico opisali kot koristno, podporno in privlačno, zlasti kadar so bile dejavnosti jasne in praktične. V več komentarjih so izpostavili hvaležnost za predanost izobraževalcev in priložnost za razmislek o sebi v skupini.

Kaj so se naučili?

Udeleženci so poročali o večji zavesti o svoji osebnosti, prednostih in vrednotah. Nekateri so se počutili bolj samozavestni pri sporočanju svojih prednosti in razmišljanju o tem, kako njihova osebnost vpliva na odločitve in odnose. Nekateri udeleženci so opazili, da so se naučili več o stresu, dobrem počutju in osebnem ravnovesju.

Kateri deli ali dejavnosti so se jim zdeli najbolj koristni?

Dejavnosti, povezane z osebnostjo (samorefleksija, vpogled v osebnost, odkrivanje osebnih lastnosti), so bile najpogostejše omenjene kot koristne ali zanimive. Pozitivno so bile izpostavljene tudi dejavnosti, povezane z dobrobitjo, stresom in telesno pripravljenostjo. Dejavnosti, ki so temeljile na sodelovanju s sovrstniki (npr. predstavitev drugega udeleženca, spoznavanje različnih perspektiv), so nekateri udeleženci ocenili kot dragocene.



AVSTRUA

ibis acam Bildungs GmbH

Kaj so predlagali za izboljšanje?

Nekateri udeleženci so menili, da so bili nekateri deli delavnice preveč zapleteni, dolgočasni ali težko sledljivi, zlasti kadar so bila pojasnila nejasna.

Nekateri so navigacijo po digitalni platformi ocenili kot nevtralno ali težko, kar kaže na potrebo po jasnejših navodilih. Posamezne povratne informacije so predlagale poenostavitev nalog in izogibanje nepotrebnosti zapletenosti dejavnosti.

EVALVACIJA – POV RATNE INFORMACIJE VODITELJEV/IZOBRAŽEVALCEV

Kaj je med delavnico potekalo dobro?

Izobraževalci so opazili, da so udeleženci več dejavnosti dojemali kot praktične, mirne, dobro razložene in relevantne, zlasti kadar so bile interaktivne in temeljile na razpravi. Enote, osredotočene na duševno in telesno delovanje (zlasti 2. del), so bile opisane kot zanimive, poučne in bolj prijetne kot prejšnji moduli, saj je bilo manj pisanja in več interakcije. Nekatere vaje so spodbujale samorefleksijo in odprtost ter udeležencem pomagale izraziti svoje misli in izkušnje.

S kakšnimi izzivi ste se srečali?

Jezikovna zahtevnost je bila ključni izziv: več udeležencev je imelo težave s specifičnimi izrazi in abstraktnimi besedili, uporabljenimi v gradivih in na platformi. Izobraževalci so opazili, da so udeleženci pogosto potrebovali več časa za vaje in enostavnejše razlage. Naloge, ki so zahtevale veliko pisanja, so bile za nekatere udeležence utrudljive ali demotivirajoče. Nedoslednost v slogu komunikacije v gradivih je povzročala zmedo. Vključenost se je močno razlikovala glede na predhodno znanje in osebni interes za temo.

Kaj bi spremenili ali prilagodili v prihodnjih delavnicah?

Poenostaviti jezik v gradivih in vsebinah platforme ter jasneje pojasniti ključne izraze. Zmanjšati količino pisnega dela in ga nadomestiti z bolj interaktivnimi, na razpravi temelječimi ali digitalnimi dejavnostmi.

Načrtovati več časa za vaje ali zmanjšati število dejavnosti na srečanje. Delati z manjšimi skupinami (priporočeno največ okoli 10 udeležencev), da omogočite poglobljeno izmenjavo mnenj. Povečati možnosti za razpravo med udeleženci, izmenjavo osebnih izkušenj in interaktivne elemente, kot so igre.



AVSTRUA

ibis acam Bildungs GmbH

EVALVACIJA – POVRATNE INFORMACIJE O DIGITALNI PLATFORMI



Ali je bila platforma za udeležence enostavna za uporabo?

Povratne informacije so bile mešane. Več udeležencev je navigacijo opisalo kot »enostavno« ali »zelo enostavno«, medtem ko so jo drugi ocenili kot nevtralno ali težko. Majhno število udeležencev je izrecno poročalo, da je bila uporaba platforme »zelo težka«, kar kaže na različne ravni digitalne samozavesti med udeleženci.

Ali so digitalna orodja podpirala učni proces?

Za mnoge udeležence so digitalna orodja podpirala samorefleksijo in zavest, zlasti v zvezi z osebnostjo, prednostmi, počutjem in stresom. Izvajalci so opazili, da so bila digitalna orodja koristna, ko so bila kombinirana z razpravo in interaktivnimi elementi, ne pa kot samostojne pisne naloge.

Ali so se pojavile kakšne težave, tehnične težave ali nejasnosti?

Jezik in besedilo sta bila ključni izziv: nekateri udeleženci so imeli težave z razumevanjem več izrazov, uporabljenih na platformi. Izvajalci so poročali, da je bilo preveč pisanja v nekaterih digitalnih vajah demotivirajoče, zlasti za udeležence z nižjo stopnjo pismenosti ali koncentracije. Neskladnosti pri naslavljanju uporabnikov („Du“ / „Sie“) na platformi in v gradivih so povzročale zmedo. Čeprav ni bilo poročil o večjih tehničnih napakah, sta bila jasnost navodil in preprostost nalog opredeljena kot področji za izboljšanje.





FRANCJA

Mission Locale Pays Basque

MLPB je v svoji organizaciji Local Mission Basque Country, ki nudi poklicno usmerjanje ali storitve zaposlovanja ter deluje z mladimi iz prikrajšanih okolij ali mladimi, ki niso vključeni v izobraževanje, zaposlovanje ali usposabljanje (NEET), izvedla pilotne delavnice v obliki serije treh krajših delavnic in več posameznih skupinskih srečanj v obdobju izvajanja projekta. Delavnice so izvajali svetovalci MLPB, udeležilo pa se jih je 35 mladih v starosti od 16 do 25 let (NEET, brezposelni, mladi s podeželja) in 8 strokovnjakov.

Izvedene so bile tri delavnice: dve manjši srečanja s po 6 mladimi udeleženci in ena glavna delavnica z 23 mladimi in 6 strokovnjaki. Srečanja so omogočila praktično preizkušanje orodij LS4YOU v kontekstu zaposljivosti, tako s strokovnjaki kot z mladimi. Izvedene dejavnosti so bile Moje vrednote – Osebnost – Cilji SMART v temi Osebnost, Osebna blagovna znamka v temi Samopromocija, Tri dobre stvari – Čustveno potovanje v temi Fizična in duševna pripravljenost, Od plače do življenjskega proračuna v temi Finančni in materialni viri.

EVALVACIJA – POVRATNE INFORMACIJE MLADIH

Kaj je udeležencem bilo všeč na delavnici?

Interaktivna in praktična narava dejavnosti, zlasti tistih, ki jim pomagajo izraziti sebe in zgraditi samozavest.

Kaj so se naučili?

Razvili so boljše razumevanje samih sebe, svojih veščin in osebnih virov, vključno z neprofesionalnimi kompetencami.

Kateri deli ali dejavnosti so se jim zdeli najbolj koristni?

Dejavnosti, povezane s samozavedanjem, čustvi in osebnim razvojem, so se jim zdele najbolj koristne.

Kaj so predlagali za izboljšanje?

Predlagali so, da bi bile dejavnosti enostavnejše, konkretnije in lažje razumljive.





FRANCUJA

Mission Locale Pays Basque

EVALVACIJA – POVRATNE INFORMACIJE VODITELJEV/IZOBRAŽEVALCEV

Kaj je med delavnico potekalo dobro?

Orodja so pomagala uvesti nove načine dela na življenjskih veščinah in podprla mlade pri prepoznavanju njihovih kompetenc.

S kakšnimi izzivi ste se srečali?

Glavni izziv je bil prilagoditi vsebino mladim NEET z različnimi ravni razumevanja in težavami pri izražanju o osebnih temah, kot so vrednote ali čustva.

Kaj bi spremenili ali prilagodili v prihodnjih delavnicah?

Orodja bi še dodatno poenostavili in kontekstualizirali ter okrepili povezavo z resničnimi življenjskimi situacijami (zaposlovanje, usposabljanje, vsakdanje življenje).

EVALVACIJA – POVRATNE INFORMACIJE O DIGITALNI PLATFORMI

Ali je bila platforma za udeležence enostavna za uporabo?

Platforma je bila ocenjena kot zanimiva, vendar ni bila vedno intuitivna. Udeleženci so potrebovali podporo za učinkovito navigacijo po njej.

Ali so digitalna orodja podpirala učni proces?

Da, vendar pa morajo biti za popolno učinkovitost pri mladih NEET podprta s pomočjo moderatorjev in prilagojena konkretnemu kontekstu.

Ali so se pojavile kakšne težave, tehnične težave ali nejasnosti?

Navigacija je lahko zapletena. Vključitev v vsakodnevno svetovalno prakso ostaja izziv in od izvajalcev zahteva posvečen čas.





NAVZKRIŽNA ANALIZA NACIONALNIH IZVEDB

Navzkrižna analiza izvedb pilotnih delavnic z mladimi v Španiji (CAMINOS), Sloveniji (IC GEOSS), Avstriji (ibis acam) in Franciji (MLPB) kaže na močno usklajenost pedagoškega pristopa in učnih ciljev, hkrati pa razkriva pomembne razlike v prilagajanju ciljni skupini, uporabi digitalnih orodij in stopnjah zapletenosti izvedbe.

Ključna podobnost v vseh državah je na udeleženca osredotočen, izkustveni pristop. Vsi partnerji so izvedli delavnice, ki so združevale praktične dejavnosti, skupinsko delo, razmislek in razpravo, s čimer so se oddaljili od izključno predavateljskih oblik. Mladi udeleženci so dosledno cenili interaktivne elemente, zlasti tiste, ki omogočajo samorefleksijo o osebnosti, prednostih in ciljih. To je očitno v vseh kontekstih: Španija poudarja določanje ciljev in dejavnosti, ki temeljijo na prednostih, Slovenija poroča o močni vključenosti v vaje o osebnosti in finančni pismenosti, Avstrija poudarja razmišljanje o prednostih in dobrem počutju, Francija pa poudarja samozavedanje in čustveno izražanje. Ta zbliževanje kaže, da LS4YOU učinkovito obravnava skupno potrebo mladih po strukturiranem samospoznavanju in osebnem razvoju.

Druga močna skupna točka je v pozitivnem sprejemu delavnic. V vseh izvedbah so udeleženci dejavnosti opisali kot zanimive, koristne in privlačne. Voditelji so tudi opazili, da se je začetna zadržanost (zlasti med ranljivimi skupinami) pogosto spremenila v aktivno sodelovanje, ko so se dejavnosti začele. Medvrstniško sodelovanje se v vseh državah kaže kot ključni dejavnik uspeha, ki podpira vključenost, medsebojno učenje in krepitev zaupanja.



Vendar so razlike v ciljnih skupinah in kontekstih izvajanja pomembno vplivale na izvedbo. Španija je delala z zelo raznolikimi skupinami (študenti, mladi s podeželja, migranti, zelo mladi udeleženci, stari 10 let in več), kar je zahtevalo prilagodljivo vodenje in podporo mladinskih delavcev. Slovenija in Francija sta se osredotočili predvsem na mlade, ki niso vključeni v izobraževanje, zaposlovanje ali usposabljanje (NEET), in prikrajšane mlade, medtem ko je Avstrija delala z brezposelnimi mladimi in migranti v strukturiranem institucionalnem okolju. Francija izstopa po vključevanju delavnic v kontekst zaposljivosti in svetovanja, pri čemer življenjske veščine neposredno povezuje s poklicnim usmerjanjem. Slovenija je podobno prilagodila teme delavnic potrebam skupin (npr. samopromocija proti finančni pismenosti), s čimer je pokazala visoko raven kontekstualne prilagodljivosti.

Struktura in intenzivnost delavnic so se prav tako razlikovale. Slovenija in Avstrija sta izvedli bolj strukturirane sklope, ki so združevali samoocenjevanje, vodene dejavnosti in raziskovanje platforme. Avstrija je v seriji sklopov sistematično pokrila vsa štiri področja kompetenc, medtem ko je Slovenija uravnotežila vodeno skupinsko delo z avtonomnim raziskovanjem platforme.



NAVZKRIŽNA ANALIZA NACIONALNIH IZVEDB

Španija je izvedla krajše sklope z manj dejavnostmi in večjim poudarkom na refleksiji, medtem ko je Francija sprejela progresiven in iterativen pristop z več sklopi v daljšem časovnem obdobju, kar je omogočilo postopno vključevanje v prakso.

Glavna točka razhajanja je uporaba in dožemanje digitalne platforme LS4YOU. Slovenija in Avstrija sta platformo neposredno vključili v delavnice, pri čemer je Slovenija poročala o zelo pozitivni uporabnosti, Avstrija pa o mešanih odzivih, odvisnih od digitalnih in pismenostnih veščin udeležencev. Španija je platformo uporabljala le kot orodje za spremljanje, ne pa med srečanji, vendar je kljub temu poročala o visoki zaznani dostopnosti. Francija predstavlja najbolj kritično perspektivo: čeprav se platforma šteje za dragoceno, ni vedno intuitivna in zahteva znatno podporo pri vodenju. V vseh državah se pojavlja skupni izziv – potreba po poenostavitvi digitalnih vsebin, zmanjšanju količine besedila in zagotavljanju jasnejših navodil, zlasti za ranljive mlade z nižjo pismenostjo ali digitalnimi veščinami.

Skupni izzivi pri izvajanju vključujejo:



Kompleksnost jezika in gradiva, zlasti za mlajše ali prikrajšane udeležence (Španija, Avstrija, Francija).

Potrebo po poenostavitvi in prilagoditvi, zlasti za skupine NEET (vse države, najbolj izrazito Francija in Avstrija).



Časovne omejitve, saj udeleženci pogosto potrebujejo več časa za razmislek in dejavnosti (Španija, Avstrija).

Različne sposobnosti udeležencev, ki zahtevajo prilagodljivo vodenje in včasih podporo vrstnikov ali mentorjev (Španija, Slovenija, Francija).



Francija in Avstrija dodatno poudarjata globlje strukturne izzive, kot so težave pri izražanju osebnih tem (Francija) in različne ravni vključenosti, odvisne od predhodnega znanja (Avstrija).

PRIDOBLEJENA SPOZNANJA

Izkušnje so med partnerji zelo podobne. Vsi poudarjajo pomen:

- poenostavitve vsebine in jezika,
- zmanjšanja nalog, ki zahtevajo veliko pisanja, v korist interaktivnih metod,
- zagotavljanja dovolj časa za dejavnosti in razmislek,
- krepitev povezav z realnimi konteksti (zlasti zaposlovanje in vsakdanje življenje),
- in povečanja učenja med vrstniki ter učenja, ki temelji na razpravi.



NAVZKRIŽNA ANALIZA NACIONALNIH IZVEDB

Francija posebej poudarja vključevanje in kontekstualizacijo ter zagovarja vizualna, avdio in konkretna orodja, medtem ko Avstrija poudarja potrebo po jasnejših navodilih in manjših skupinah. Slovenija prispeva spoznanja o vrednosti kombinacije vodene spodbude z neodvisnim digitalnim raziskovanjem, Španija pa poudarja pomen podpornih okolij in vključenosti spodbujevalcev, zlasti za mlajše udeležence.



Za konec lahko rečemo, da so vse pilotne delavnice sicer uspešno pokazale relevantnost in prilagodljivost metodologije LS4YOU, vendar je njihova učinkovitost močno odvisna od kontekstualnega izvajanja. Najmočnejši skupni imenovalec je vpliv izkustvenega, reflektivnega učenja na samozavest in samozavedanje mladih. Hkrati ugotovitve jasno kažejo, da so poenostavitev, prožnost in podpora pri vodenju – zlasti v digitalnih okoljih – ključnega pomena za zagotavljanje dostopnosti in učinka pri različnih skupinah mladih.





ZAKLJUČEK

Primerjalna analiza potrjuje, da je metodologija LS4YOU zelo relevantna in prilagodljiva v različnih nacionalnih kontekstih, ciljnih skupinah in institucionalnih okoljih. Kljub razlikam v modelih izvajanja se kaže močna skupna podlaga: izkustveni, na učenca osredotočeni pristopi ter poudarek na samorefleksiji, osebnem razvoju in uporabi v praksi dosledno vodijo do pozitivnih rezultatov tako za mlade kot za strokovnjake.

V vseh partnerskih državah je LS4YOU prispeval k večji samozavesti, zaupanju in vključenosti med mladimi, hkrati pa okrepil zmogljivosti strokovnjakov za učinkovito izvajanje izobraževanja o življenjskih veščinah. Hkrati analiza poudarja pomen prilagajanja kontekstu, zlasti pri obravnavanju potreb ranljivih skupin, kot so mladi iz skupine NEET, migranti in mladi z nižjo pismenostjo ali digitalnimi veščinami.



Ključni izzivi – kot so zapletenost gradiva, časovne omejitve in digitalna dostopnost – poudarjajo potrebo po poenostavitvi, prožnosti in močni podpori pri izvajanju. Ugotovitve prav tako poudarjajo pomen vključevanja življenjskih veščin v širše sisteme izobraževanja, usposabljanja in podpore zaposlovanju, namesto da se jih obravnava kot samostojne intervencije.



Na splošno projekt LS4YOU dokazuje, da je izobraževanje o življenjskih veščinah lahko močno orodje za spodbujanje odpornosti, samostojnosti in socialne vključenosti. Njegov uspeh temelji na ravnovesju med strukturiranim metodološkim okvirom in prožnostjo pri prilagajanju različnim lokalnim razmeram, kar omogoča prilagodljiv in trajnosten pristop k podpori mladim po vsej Evropi.





IZOBRAŽEVALNI CENTER GEOS
EDUCATION CENTRE GEOS



pistes solidaires



Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča avtorja(-jev) in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Agencije Erasmus+ France Jeunesse & Sport (Agence du Service Civique). Niti Evropska unija niti organ, ki dodeljuje sredstva, ne moreta biti odgovorna zanje.



**Co-funded by
the European Union**

Številka projekta: 2023-2-FR02-KA220-YOU-000175417





Spletna stran

www.lifeskills4youth.eu



Co-funded by
the European Union

