

Life Skills for YOUTH



Cofinancé par
l'Union européenne



Document d'orientation politique

Édité par Geoss Educational Center d.o.o.
Avril 2026



IMPRESSUM

Ce document d'orientation politique est publié dans le cadre du projet « LifeSkills4Youth – LS4YOU » financé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne (2023-2-FR02-KA220-YOU-000175417).

Titre	Projet LS4YOU : LifeSkills For YOUTH
Année	2026
Éditeur	Saša Ceglar Vidmar, Centre éducatif Geoss, Slovénie
Évaluateurs	Soha Lemaître-El Jammal, Pistes-Solidaires, France Vanessa Pittl, Asociación Caminos, Espagne Evelin Graf, Ibis Acam, Autriche Mathieu Bistué, MLPB, France
Conception et mise en page	Association CAMINOS, Espagne
Licence	Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International

Vous êtes libre de :

- Partager – copier et redistribuer le contenu sur tout support et dans tout format.
- Adapter – remixer, transformer et développer le matériau.
- Le concédant ne peut révoquer ces libertés tant que vous respectez les conditions de la licence.



Dans les conditions suivantes :

- Attribution – Vous devez mentionner l'auteur, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais sans suggérer que le concédant approuve votre utilisation.
- Usage non commercial – Vous ne pouvez pas utiliser ce matériel à des fins commerciales.
- Partage à l'identique - Si vous remixez, transformez ou développez le contenu, vous devez diffuser vos contributions sous la même licence que l'original.
- Aucune restriction supplémentaire - Vous ne pouvez appliquer aucune condition légale ni mesure technologique qui empêche légalement les autres de faire ce que la licence autorise.

Avis : Vous n'êtes pas tenu de respecter la licence pour les documents appartenant au domaine public ou lorsque votre utilisation est autorisée par une exception ou une limitation applicable.

Aucune garantie n'est fournie. La licence peut ne pas vous accorder toutes les autorisations nécessaires à l'utilisation que vous souhaitez en faire. Par exemple, d'autres droits, tels que les droits à l'image, au respect de la vie privée ou les droits moraux, peuvent restreindre votre utilisation du contenu.

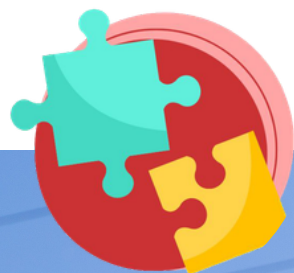


Table des matières

3 INTRODUCTION

- 5 But et objectifs du document d'orientation politique
- 5 Groupes cibles

6 OUTILS ET MÉTHODES LS4YOU

6 Le caractère novateur de la méthodologie LS4YOU

7 Recueil de bonnes pratiques

- 7 Espagne (Association Caminos)
- 8 Slovénie (IC Geoss)
- 9 France (Pistes-Solidaires)
- 10 France (Mission Locale Pays Basque)
- 11 Autriche (ibis acam Bildungs GmbH)

12 Cadre de compétences de vie

13 Méthode et guide LS4YOU

15 Boîte à outils et plateforme LS4YOU

16 RECOMMANDATIONS À L'INTENTION DES DÉCIDEURS

16 Recommandations transversales

17 Recommandations à l'intention des autorités locales et régionales

18 Recommandations à l'intention des décideurs politiques nationaux

19 Recommandations aux niveaux européen et international

20 Vers un impact systémique

21 CONCLUSION



INTRODUCTION



Site web
www.lifeskills4youth.eu

LifeSkills4Youth (LS4YOU) est un projet européen visant à favoriser l'insertion sociale et professionnelle des jeunes en renforçant leurs compétences personnelles, sociales et pratiques. Ces compétences incluent la connaissance de soi, la communication, la gestion des émotions et du stress, le travail d'équipe, l'éducation financière et la capacité à se projeter dans l'avenir. S'appuyant sur le LifeDesign, la pensée conceptuelle et la psychologie positive, LS4YOU aide les jeunes à identifier leurs forces, à évaluer leurs compétences et à les mettre en œuvre dans des situations concrètes. Le projet répond au besoin croissant de résilience, d'adaptabilité et d'autonomie chez les jeunes, notamment ceux qui traversent des transitions difficiles ou des contextes de vie instables.

Ces vingt dernières années ont vu l'émergence d'un mouvement mondial appelant à doter les apprenants de nouvelles compétences et d'un savoir-faire leur permettant d'appréhender la complexité du monde. Dans le cadre de l'initiative LSCE (Éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté), l'Unicef définit les compétences de vie comme « des compétences transférables qui permettent aux individus de faire face au quotidien, de progresser et de réussir à l'école, au travail et dans leur vie sociale ».

LSCE (Éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté)



Suite à la recommandation du Conseil de 2018 relative aux compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie, l'Union européenne a reconnu les « compétences personnelles et sociales et la capacité d'apprendre à apprendre » comme l'une des huit compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie. À cette fin, le Centre commun de recherche a élaboré le cadre conceptuel de référence LifeComp, qui peut servir de base à la conception de programmes et d'activités d'apprentissage.

Cadre conceptuel de référence de LifeComp





Le projet LS4YOU s'inscrit dans ces priorités et ce mouvement visant à développer et/ou renforcer la capacité des jeunes à prendre leur vie en main, c'est-à-dire à se connaître, à comprendre leurs aspirations, à planifier et à construire leur parcours de vie, condition essentielle à une insertion professionnelle durable. L'objectif de LS4YOU est de donner aux jeunes les outils nécessaires pour choisir, concevoir et bâtir leur avenir.

S'appuyant sur les concepts du design thinking et de la psychologie positive, la méthode LS4YOU améliore directement l'employabilité des jeunes et celle des professionnels qui les accompagnent vers l'emploi. Il ne s'agit pas seulement de faciliter l'accès des jeunes au travail, mais aussi de favoriser leur intégration sociale. La méthode LS4YOU permet d'identifier et de placer les aspirations profondes des jeunes au cœur de leur insertion, de les aider à mieux se connaître et à devenir capables de faire des choix éclairés, en accord avec leurs aspirations et leurs désirs.



S'appuyant sur d'autres techniques et méthodes d'accompagnement des jeunes dans leur orientation professionnelle et leur formation, LS4YOU répond aux besoins des jeunes et des professionnels impliqués dans l'accompagnement et l'insertion professionnelle en proposant une approche permettant aux jeunes d'exprimer leurs aspirations et de se mettre en mesure de faire les choix qui leur correspondent, en accord avec leurs aspirations professionnelles et personnelles, et d'activer ou d'identifier les compétences nécessaires à leur projet de vie – et de les acquérir.





BUTS ET OBJECTIFS

DU DOCUMENT D'ORIENTATION POLITIQUE

S'appuyant sur l'expérience acquise lors de la mise en œuvre du projet, ce document d'orientation politique vise à améliorer l'employabilité des jeunes et à élargir leurs perspectives. Il présente d'abord les outils et méthodes développés afin de montrer comment et de quelle manière ils peuvent être utiles aux animateurs et formateurs jeunesse dans différents contextes et adaptés à différents publics cibles. L'objectif principal est toutefois de formuler des recommandations pertinentes à l'intention des décideurs à différents niveaux (local, national, européen et transnational). En outre, un document complémentaire, l'analyse comparative, vise à analyser l'intégration et/ou la mise en œuvre ainsi que la valeur ajoutée de la méthode et des outils au sein des organisations partenaires dans divers contextes nationaux.

Ce document d'orientation et de politique sert de feuille de route pratique aux animateurs et formateurs jeunesse, aux décideurs politiques et aux autres parties prenantes pour soutenir l'intégration sociale et professionnelle des jeunes en renforçant leurs compétences personnelles, sociales et pratiques.



Ce document d'orientation politique, conjointement avec le guide LS4YOU et l'outil LS4YOU (sous forme de plateforme numérique), vise, à travers un cadre global fondé sur le LifeDesign, la pensée conceptuelle et la psychologie positive, à :

- ► Fournir aux animateurs jeunesse, aux éducateurs et aux formateurs un guide pratique pour soutenir les jeunes, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés d'intégration, qu'ils soient des jeunes non engagés dans l'éducation, l'emploi ou la formation (NEET) ou non.
- ► Renforcer la collaboration entre les principaux acteurs, notamment les animateurs jeunesse, les formateurs, les éducateurs pour adultes, les administrateurs des établissements d'enseignement, les familles et la communauté au sens large, afin de bâtir des réseaux de soutien résilients.
- ► Informer et influencer les politiques éducatives pour la jeunesse aux niveaux local, national et européen en formulant des recommandations ciblées qui favorisent un changement systémique.

GROUPE CIBLES

Les animateurs jeunesse, les formateurs, les conseillers et autres éducateurs qui travaillent auprès de jeunes en difficulté ;

Le personnel éducatif dans les établissements de formation (éducation des adultes et formation professionnelle) ;

Les décideurs politiques aux niveaux local, régional, national et européen.





OUTILS ET MÉTHODES

LS4YOU

Le projet LS4YOU a développé plusieurs outils et supports pédagogiques de qualité destinés aux animateurs jeunesse et autres formateurs. La partie suivante présente les innovations de la méthodologie LS4YOU ainsi qu'un aperçu des principales ressources, outils et méthodes développés.

Le caractère novateur de la méthodologie LS4YOU

La méthodologie et les outils LS4YOU sont novateurs car ils dépassent les modèles traditionnels de formation aux compétences de vie, souvent axés principalement sur des compétences transversales isolées ou sur la formation à l'employabilité. LS4YOU propose une approche holistique, centrée sur l'apprenant et hautement expérientielle, qui combine la méthodologie LifeDesign, la pensée conceptuelle, la psychologie positive et l'apprentissage mixte au sein d'un cadre intégré.

L'une des innovations majeures de LS4YOU réside dans son parcours d'apprentissage structuré en trois phases : Identifier → Mesurer → Mettre en œuvre. Contrairement à de nombreuses approches existantes qui privilégient la transmission des connaissances, LS4YOU accompagne les jeunes dans un processus continu de découverte de soi, d'auto-évaluation et d'application pratique en situation réelle. Les jeunes commencent par identifier leurs forces, leurs aspirations et leurs défis, puis évaluent leurs compétences par l'introspection et les retours de leurs pairs, et enfin les mettent en pratique à travers des tâches interactives, des jeux de rôle, des exercices ludiques et la résolution de problèmes concrets.

IDENTIFIER

MESURE

METTRE EN ŒUVRE

Une autre innovation majeure réside dans l'accent mis sur les principes de LifeDesign, qui placent les aspirations, l'identité et le parcours personnel des jeunes au cœur du processus d'apprentissage. Plutôt que de se limiter à la préparation à l'emploi, LS4YOU les accompagne dans la construction de parcours de vie porteurs de sens et dans la prise de décisions éclairées, en accord avec leurs valeurs, leurs motivations et leurs objectifs futurs. Cette approche est particulièrement pertinente pour les jeunes vulnérables, les jeunes sans emploi, ni formation, ni études (NEET), les jeunes migrants et les jeunes confrontés à l'incertitude ou à l'exclusion sociale.

LS4YOU se distingue également par sa méthodologie hybride et flexible, qui combine des ateliers en présentiel et une plateforme numérique interactive. Cette plateforme permet l'auto-évaluation, l'apprentissage autonome, des activités ludiques et des parcours d'apprentissage mixtes sans inscription préalable, la rendant ainsi accessible et adaptable à divers contextes et styles d'apprentissage. Cette combinaison d'apprentissage numérique et non formel assure une continuité entre l'accompagnement et l'apprentissage autonome, souvent absente des approches traditionnelles d'animation jeunesse.

.....

.....



L'intégration de quatre domaines de compétences interdépendants constitue une valeur ajoutée supplémentaire : le développement personnel, la promotion de soi, le bien-être physique et mental, et l'éducation financière. Les programmes existants abordent souvent ces sujets séparément, tandis que LS4YOU reconnaît qu'une intégration sociale et professionnelle réussie exige un développement équilibré des compétences personnelles, émotionnelles, sociales et pratiques.

Enfin, LS4YOU se distingue par son fort accent sur l'adaptabilité et l'inclusion. La méthodologie comprend des outils pratiques, des profils types, des exercices de réflexion et des activités interactives qui peuvent être adaptés à différents groupes de jeunes et contextes locaux. Elle accompagne les professionnels non seulement par un cadre théorique, mais aussi par des méthodes concrètes pour faciliter l'engagement, la réflexion, l'apprentissage entre pairs et l'autonomisation. Ainsi, LS4YOU représente une évolution novatrice par rapport aux modèles traditionnels d'enseignement magistral vers un développement des compétences de vie participatif, personnalisé et durable.

Recueil de bonnes pratiques

Les organisations partenaires, suivant un guide et un modèle communs, ont recensé, collecté et décrit au total 10 bonnes pratiques (2 par organisation partenaire) dans leurs contextes locaux, régionaux ou nationaux afin de tirer parti des connaissances disponibles. Ces connaissances ont servi de base à l'élaboration, dans un second temps, d'un cadre de compétences psychosociales. Les bonnes pratiques pertinentes recensées et décrites portaient sur le développement des compétences psychosociales ou sur la manière de les identifier et de les évaluer.

Les orientations relatives à la collecte des bonnes pratiques ont été définies dans le document de référence. Une bonne pratique n'est pas seulement une pratique efficace, mais aussi une pratique dont l'efficacité et les résultats probants ont été démontrés, et qui est donc recommandée comme modèle. Il s'agit d'une expérience réussie, testée et validée au sens large, qui a été reproduite et mérite d'être partagée afin qu'un plus grand nombre de personnes puissent l'adopter. Une bonne pratique doit répondre à un ensemble de critères, notamment être efficace et performante, durable, sensible au genre, techniquement réalisable, intrinsèquement participative, reproductible et adaptable.

ESPAGNE

Association CAMINOS

FORMATION DES JEUNES DE SHANARANI

La formation Shanarani Youth, développée par l'Asociación Caminos, vise à sensibiliser les jeunes aux stéréotypes de genre et à développer leur esprit critique face aux médias. La méthode consiste à analyser avec eux les médias populaires auxquels ils sont exposés, en s'appuyant sur des exemples concrets tirés de leur quotidien, afin d'établir un lien et de rendre les enseignements aussi pertinents que possible. Cette méthode a été déclinée sous forme de formation et d'éléments ludiques en ligne favorisant l'introspection.





ESPAGNE

Association CAMINOS

SYMFOS – SYMBOLWORK

La Symbolwork est une méthode développée par Wilfried Schneider en Allemagne comme outil thérapeutique pour aider les personnes à clarifier et analyser leurs problèmes. Dans le cadre des projets SymfoS (Symbols for Success), SymfoS for Youthcare et EJO4Youth, cette approche a été adaptée à différents contextes et utilisée auprès de divers publics cibles sur des problématiques variées. La méthode utilise la disposition de symboles par le participant pour visualiser et présenter une situation qu'il cherche à clarifier. Elle propose un large éventail d'exercices et offre un grand potentiel d'improvisation pour développer de nouvelles méthodes à partir de l'approche de base.

SLOVÉNIE

IC Geoss

LE PROJET D'APPRENTISSAGE POUR LES JEUNES ADULTES (PUM-O)

PUM-O est un programme éducatif et social national slovène destiné aux jeunes NEET ayant abandonné leurs études ou risquant l'exclusion sociale. Mis en œuvre dans de nombreuses villes slovènes par divers organismes éducatifs, ce programme vise à développer leurs compétences de vie, à favoriser leur inclusion sociale et à renforcer leur employabilité grâce à un environnement d'apprentissage non formel. Dans ce cadre, les jeunes adultes participent à des projets, bénéficient d'un mentorat et acquièrent des compétences pratiques. Soutenu par le ministère slovène de l'Éducation, des Sciences et des Sports, PUM-O garantit une large diffusion et une pérennité sur l'ensemble du territoire. Grâce à l'implication de différents organismes éducatifs, le programme s'adapte aux besoins spécifiques des jeunes NEET dans les différentes régions, ce qui en fait un outil très efficace et polyvalent pour le développement de la jeunesse en Slovénie.

RÉSEAU DES CLUBS ÉTUDIANTS LOCAUX EN SLOVÉNIE

Les associations étudiantes locales en Slovénie, coordonnées par l'Union des associations étudiantes de Slovénie (ŠKIS), sont le moteur d'une multitude d'activités favorisant le développement personnel et professionnel des étudiants. Créées et gérées par les étudiants eux-mêmes, ces associations organisent des ateliers pédagogiques, des événements culturels, des initiatives sociales et des occasions de réseautage, impliquant directement leurs pairs et renforçant le sentiment d'appartenance à la communauté. En développant les compétences pratiques et en améliorant l'employabilité, ces associations étudiantes contribuent de manière essentielle à l'enrichissement de la vie étudiante en Slovénie, tandis que ŠKIS assure la coordination et le soutien nécessaires à l'efficacité globale du réseau.



FRANCE

Pistes-Solidaires

COMP-PASS – LA MÉTHODE REAL-E (USAGE COLLECTIF)

Cette bonne pratique est un module de formation visant à intégrer les résultats de la narration dans un parcours éducatif pour les jeunes NEET, afin de favoriser leur autonomisation et leur employabilité. Comme toute approche pédagogique, REAL-E repose sur les principes suivants : repères, équilibre, adaptation, limites et échanges. Les principes de cette approche sont : le recours à des méthodes non formelles (apprentissage par l'expérience lorsque cela est possible), le travail en petits groupes pour instaurer la confiance et tirer profit du groupe (le groupe étant une ressource pour chaque individu), et une approche de travail directement ancrée dans leur réalité.

COMP-PASS (USAGE INDIVIDUEL)

COMP-PASS est un portfolio numérique permettant de présenter son expérience, à la manière d'un CV, mais en mettant surtout en valeur les compétences transversales de ses utilisateurs. Il peut être utilisé dans de nombreux contextes pour analyser l'expérience, définir des objectifs d'apprentissage et bien plus encore.

FRANCE

Mission Locale Pays Basque

ADVPI/ FAISONS LE POINT

Cette activité de jeu de rôle invite les personnes à identifier et à s'exprimer sur les différents aspects de leur vie et de leur environnement qui ont ou pourraient avoir une influence sur leurs décisions futures. Cette activité est proposée dans le cadre de la méthode ADVPI (Activation du Développement Vocationnel et Personnel), une méthodologie psychoéducative conçue pour les groupes, conceptualisée au Québec au début des années 1970 par Denis Pelletier, Charles Bujold et Gilles Noiseux. Cette approche permet aux professionnels d'aider les personnes à élaborer leur propre projet d'intégration sociale et professionnelle, à donner du sens à leur vie, tout en s'adaptant à la réalité spécifique de leur contexte socioéconomique.





FRANCE

Mission Locale Pays Basque

VRAI VIE, VRAIS DÉFIS

Vraie Vie, Vrais Défis est un jeu de rôle conçu pour les étudiants, les écoliers, les jeunes et les personnes en période d'insertion professionnelle. Il permet de vivre la vie d'un jeune adulte, avec ses avantages et ses exigences professionnelles. Son objectif est de vous aider à mieux vous connaître et à faire des choix qui vous permettront de concilier vos rêves et la réalité, tout en exprimant votre personnalité et vos centres d'intérêt. En bref, il s'agit de relever les défis de la vie en s'amusant et de réaliser que votre projet professionnel est indissociable de votre projet de vie.

AUTRICHE

Ibis acam Bildungs GmbH

COMPÉTENCES FUTURES COCKPIT VET

Le projet Future Skills Cockpit (FSC VET) visait à doter les jeunes professionnels européens des compétences essentielles pour un marché du travail en constante évolution. Piloté par ibis acam Bildungs GmbH, et impliquant des partenaires d'Autriche, d'Italie, de Hongrie et de Lituanie, le projet a développé l'outil FSC, une plateforme numérique conçue pour aider les utilisateurs à évaluer leurs compétences et à les accompagner dans leur développement. Le projet comprenait des ateliers transnationaux, un développement collaboratif et un module de formation de formateurs afin de garantir une mise en œuvre efficace et une large accessibilité. Le projet FSC VET a répondu au besoin d'outils de développement des compétences modernes et adaptables, contribuant ainsi à l'employabilité future des jeunes Européens.

COMPÉTENCES EN CONCEPTION DE VIE – LDSKILLS4YOU

Le projet LDSkills4YOU visait à doter les jeunes européens marginalisés, tels que les jeunes sans emploi, ni formation, ni études (NEET), les jeunes en situation de handicap et ceux ayant un faible niveau d'instruction ou issus de l'immigration, de compétences essentielles à la vie quotidienne. Ces compétences incluaient le développement personnel, la mise en valeur de soi, la forme physique et mentale, ainsi que la gestion financière et matérielle. Le projet a développé un outil interactif en ligne, structuré autour de ces quatre modules, afin d'améliorer l'employabilité et de favoriser l'inclusion sociale.





CADRE DE COMPÉTENCES DE VIE

Le référentiel de compétences présente et explique les compétences psychosociales de manière accessible aux jeunes, aux animateurs et aux conseillers, en s'appuyant sur les quatre compétences clés du programme LS4YOU et en proposant un outil d'auto-évaluation. Il contribue à harmoniser les connaissances au sein du consortium et à identifier les réutilisations, les liens, les complémentarités et les lacunes possibles. Il permet également de clarifier et de diffuser ces compétences psychosociales à l'extérieur du réseau, étape essentielle pour garantir leur appropriation future.

Vous trouverez ci-dessous un résumé de la grille de compétences en matière de compétences de vie pour les quatre compétences de vie, chacune impliquant différents domaines de compétences qui sont décrits en détail dans la grille de compétences complète, avec différents niveaux possibles atteints par les jeunes : débutant, intermédiaire, avancé et expert.

AUTO-MARKETING	BIEN-ÊTRE PHYSIQUE ET MENTAL	PERSONNALITÉ	RESSOURCES FINANCIÈRES ET MATÉRIELLES
L'image que j'ai de moi-même et celle que les autres ont de moi	Résilience mentale	Me connaître moi-même	Une mentalité et des connaissances positives en matière d'argent
Créer mon image de marque personnelle	Équilibre de vie	Être conscient de l'image que les autres peuvent avoir de moi et de ma communication.	Suivi des finances de près.
Vendre ma marque personnelle	Gestion du stress	Recevoir des commentaires	Me protéger financièrement
Utilisez la narration pour convaincre les autres		Définition d'objectifs personnels	
		L'auto-motivation	



MÉTHODE ET GUIDE LS4YOU



Le guide LS4YOU en français, disponible ici :

Le guide LS4YOU est une ressource pratique conçue pour les animateurs jeunesse, les éducateurs, les formateurs et les professionnels qui accompagnent les jeunes dans leur parcours d'apprentissage et professionnel. Il sert à la fois de cadre méthodologique et de boîte à outils pratique, offrant des instructions claires, des exercices, des méthodes de réflexion et des outils numériques.

Le guide aide les professionnels à appliquer l'approche LS4YOU à travers trois phases structurées : Identifier → Mesurer → Mettre en œuvre, tout en veillant à ce que les activités soient attrayantes, participatives et adaptables à divers contextes.

Identifier

Mesurer

**Mettre en
œuvre**

L'approche pédagogique LS4YOU s'appuie sur le LifeDesign, une approche issue du pensée conceptuelle et de la psychologie positive, et se structure en trois étapes : Identification → Mesure → Mise en œuvre. Les jeunes commencent par identifier leurs forces, leurs passions et leurs défis, puis évaluent leurs compétences grâce à des auto-évaluations, des retours de leurs pairs et des outils numériques. Enfin, ils les mettent en pratique dans des situations concrètes par le biais de jeux de rôle, de projets et d'activités ludiques. Ce processus se veut hautement expérientiel et participatif, permettant aux participants d'apprendre par la pratique, la réflexion et la co-création de solutions.

En complément du guide écrit, la plateforme numérique LS4YOU (décrite plus en détail dans le chapitre suivant) enrichit la méthodologie grâce à des auto-évaluations interactives, des parcours d'apprentissage mixtes et des exercices ludiques. Cette approche hybride garantit un apprentissage accessible, flexible et durable, permettant aux jeunes de développer des compétences essentielles à la vie quotidienne, aussi bien en ligne qu'en présentiel. Le guide LS4YOU explique donc non seulement ce que sont les compétences essentielles à la vie quotidienne, mais fournit également aux éducateurs les outils nécessaires pour les intégrer dans leur travail quotidien auprès des jeunes, l'orientation professionnelle et leurs pratiques pédagogiques.

Les quatre compétences clés en matière de conception de vie abordées dans le guide LS4YOU sont :



Personnalité

AFFIRMATION DE SOI, CONFIANCE EN SOI, INTROSPECTION

Objectif pédagogique : Aider les jeunes à reconnaître leurs forces et leurs valeurs personnelles, à développer leur confiance en soi et à réfléchir à leurs aspirations et à leurs perspectives de développement.

Auto-marketing

METTRE EN VALEUR DES ATOUTS UNIQUES, PERFECTIONNER DES COMPÉTENCES, CULTIVER LA PRÉSENCE EN LIGNE

Objectif pédagogique : Permettre aux participants de se présenter de manière authentique et efficace, de pratiquer la communication et l'autopromotion, et de construire une identité numérique responsable et cohérente.

Bien-être physique et mental

FORCE, CONSCIENCE ÉMOTIONNELLE, MAÎTRISE DU STRESS

Objectif pédagogique : Donner aux jeunes les outils nécessaires pour renforcer leur résilience, gérer leur stress et leurs émotions, et promouvoir leur bien-être général afin de parvenir à un meilleur équilibre entre vie personnelle et professionnelle.

Ressources financières et matérielles

BUDGÉTISATION STRATÉGIQUE, MODE DE VIE ÉCO-RESPONSABLE, GESTION PERSONNELLE

Objectif pédagogique : Renforcer les connaissances financières, encourager une gestion durable et responsable des ressources et aider les jeunes à développer les compétences nécessaires à une vie autonome et responsable.

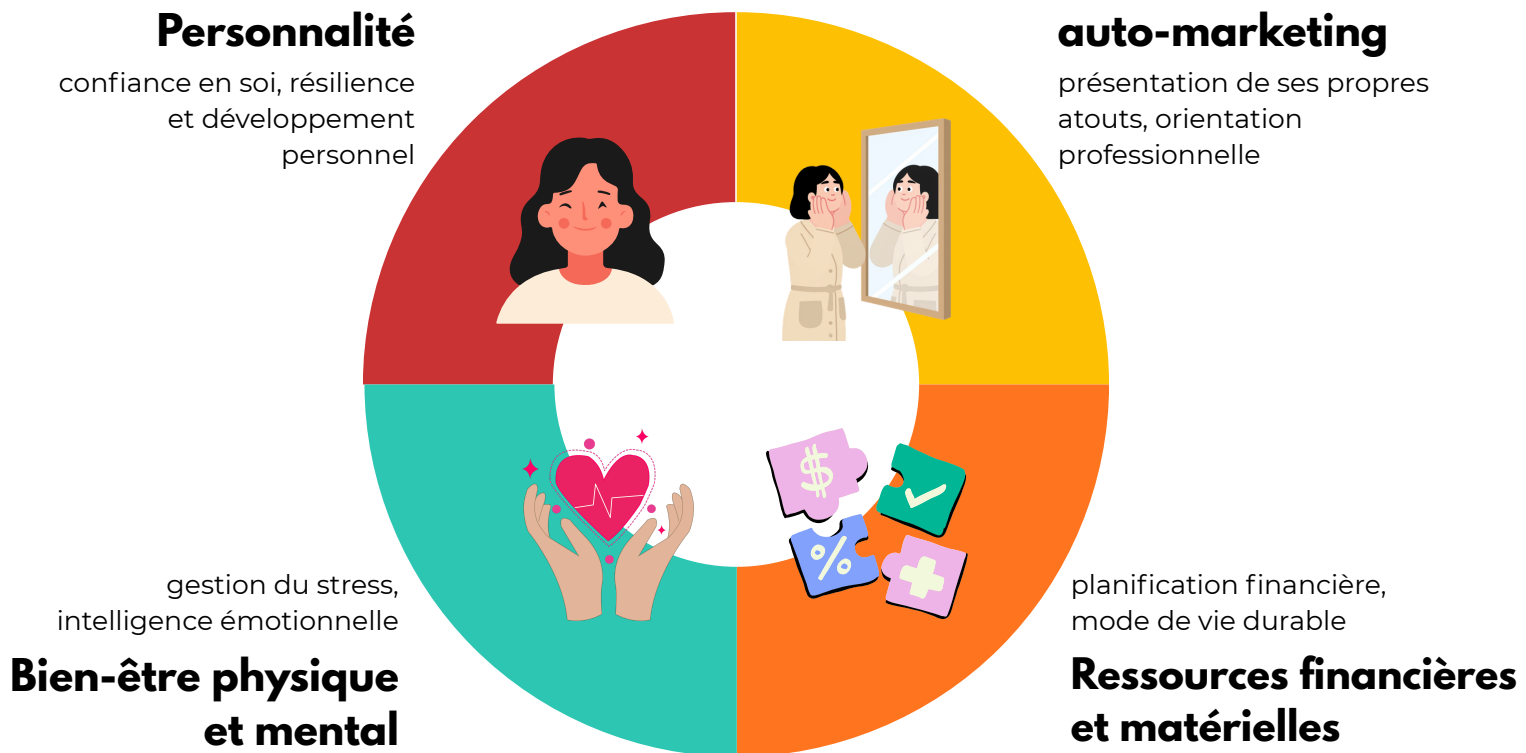


L'une des caractéristiques essentielles de ce programme est son approche hybride : la plateforme numérique LS4YOU complète les ateliers en présentiel par des ressources interactives, des auto-évaluations et des parcours d'apprentissage mixtes. Ceci garantit la continuité, la flexibilité et l'accessibilité, permettant aux jeunes de progresser à leur propre rythme tout en bénéficiant de l'accompagnement et du soutien de professionnels. L'intégration des éléments numériques et en présentiel crée un parcours d'apprentissage holistique et durable qui renforce l'autonomie, la confiance en soi et les compétences sociales, tout en rendant l'apprentissage ludique, motivant et percutant.





Le guide «Life Skills 4 Youth » est l'outil central de la méthode LS4YOU. Il contient une vaste sélection de méthodes pratiques et interactives visant à renforcer les jeunes dans quatre compétences clés :



Le guide est conçu pour une utilisation flexible. Les activités sont structurées autour des quatre compétences fondamentales et permettent aux professionnels et aux jeunes de travailler spécifiquement sur certains domaines. Chaque méthode comprend des instructions claires, des objectifs, du matériel et des questions de réflexion. De nombreuses méthodes sont également intégrées à la plateforme LS4YOU, qui propose des auto-évaluations interactives, des parcours d'apprentissage et des outils de réflexion. Les professionnels peuvent sélectionner ou adapter les méthodes selon leurs besoins ; les jeunes peuvent développer leurs compétences de vie de manière autonome ou avec un accompagnement.



BOÎTE À OUTILS ET PLATEFORME LS4YOU

La plateforme d'apprentissage développée et le contenu (boîte à outils) sont les deux résultats interdépendants du résultat principal, l'outil LS4YOU.

L'objectif de cette boîte à outils était de créer des modules d'apprentissage en ligne et de micro-apprentissage pour les jeunes, soit 32 activités au total, afin de les aider à définir leur parcours de vie et à prendre conscience de leurs compétences transversales, à les identifier et à les évaluer. Deux types d'activités sont proposés :

- ➡ ceux qui ont l'intention d'apporter un soutien direct au travail des animateurs et des conseillers jeunesse
- ➡ celles qui permettent aux jeunes d'apprendre par eux-mêmes et de les utiliser après avoir été accompagnés par un professionnel de la jeunesse (en plus, mais aussi après).

La plateforme est disponible ci-dessous :

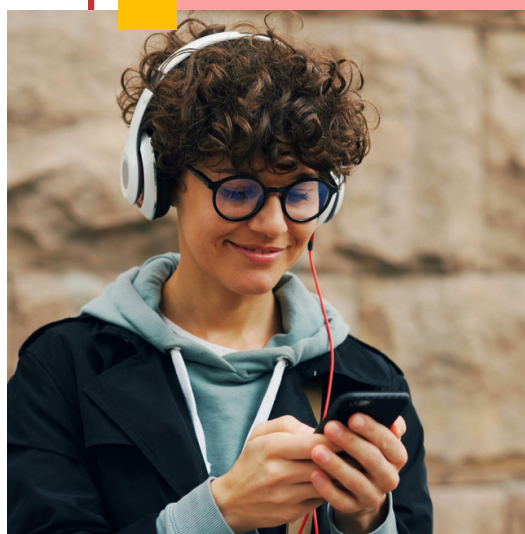
La plateforme, intuitive et interactive, rend l'apprentissage agréable et convivial. Elle est parfaitement intégrée aux activités de tutorat et de formation menées par les animateurs jeunesse, tout en répondant aux attentes et aux aspirations des jeunes qui l'utilisent également de manière autonome. De manière générale, qu'il s'agisse de jeunes ou de professionnels, elle offre un service centré sur l'utilisateur.



**Pour les
Professionnels**



Pour les Jeunes





RECOMMANDATIONS À L'INTENTION DES DÉCIDEURS

S'appuyant sur l'expérience, les outils et les mises en œuvre nationales du projet LS4YOU, décrits dans l'analyse comparative qui l'accompagne, les recommandations suivantes visent à aider les décideurs aux niveaux local/régional, national et européen/international à renforcer l'éducation aux compétences psychosociales, facteur clé de l'employabilité, de l'inclusion et du bien-être des jeunes. Ces recommandations se fondent sur les résultats d'ateliers pilotes, de formations professionnelles et d'analyses transnationales, mettant en lumière l'efficacité de l'approche LS4YOU ainsi que les conditions nécessaires à sa mise en œuvre réussie.

Recommandations transversales

Reconnaître les compétences de vie comme un élément essentiel des politiques et des systèmes éducatifs destinés à la jeunesse

Les compétences psychosociales — telles que la connaissance de soi, la communication, la résilience et les connaissances financières — sont essentielles à la réussite de l'insertion professionnelle et sociale des jeunes. Les décideurs devraient intégrer formellement ces compétences dans les politiques d'éducation, de formation et d'emploi, en s'appuyant sur des cadres comme LifeComp et les stratégies d'apprentissage tout au long de la vie.

Promouvoir les approches expérientielles et centrées sur l'apprenant

Les données provenant de tous les pays partenaires montrent que l'apprentissage participatif et expérientiel (« apprendre en faisant ») accroît considérablement l'engagement, la compréhension et la confiance des jeunes. Les politiques et les mécanismes de financement devraient privilégier les méthodes non formelles et interactives par rapport à l'enseignement purement théorique.

Garantir l'accessibilité et l'inclusivité des outils et des méthodologies

La complexité du langage, du contenu et des outils numériques constitue un défi récurrent lors de la mise en œuvre de ces programmes, notamment pour les jeunes sans emploi, ni formation, ni études (NEET) et les jeunes vulnérables. Les décideurs devraient privilégier la simplification des supports et du langage, l'utilisation de formats visuels, audio et interactifs, ainsi que l'adaptation aux différents niveaux de compétences en lecture, en écriture et en numérique.

Renforcer le lien entre les compétences de vie et les contextes de la vie réelle

L'apprentissage des compétences de vie est plus efficace lorsqu'il est lié à des situations concrètes (emploi, vie quotidienne, difficultés personnelles). Les politiques devraient encourager l'intégration de ces compétences dans l'orientation professionnelle, le conseil et la formation en milieu de travail.

Investir dans le renforcement des capacités des professionnels

Le succès de LS4YOU repose en grande partie sur des animateurs bien formés. Le développement professionnel continu, l'apprentissage entre pairs et les systèmes de mentorat doivent être soutenus afin d'assurer la qualité et la pérennité du programme.



RECOMMANDATIONS À L'INTENTION DES DÉCIDEURS



Recommandations à l'intention des autorités locales et régionales

Intégrer les programmes de développement des compétences de vie dans les services jeunesse locaux et les écosystèmes éducatifs.

Les municipalités, les centres de développement régional et les établissements d'enseignement locaux devraient intégrer les programmes de développement des compétences psychosociales dans leurs services existants (centres de jeunesse, écoles, services d'emploi). L'expérience LS4YOU démontre que les partenariats locaux (centres de jeunesse, ONG, services de conseil, etc.) renforcent considérablement la portée et l'impact de ces programmes.

Favoriser la collaboration multidisciplinaire

Les autorités locales devraient activement coordonner les établissements scolaires, les organisations de jeunesse, les services d'emploi et les services sociaux afin de créer des systèmes de soutien intégrés pour les jeunes. Cette collaboration garantit la continuité entre l'apprentissage, le conseil et l'insertion professionnelle.

Offrir des environnements d'apprentissage flexibles et sécuritaires

Les ateliers ont démontré que les jeunes s'impliquent davantage lorsqu'ils se sentent en sécurité, respectés et activement impliqués. Les acteurs locaux devraient privilégier les formats en petits groupes, les programmes de mentorat et les espaces inclusifs qui encouragent la participation et l'expression personnelle.

Soutenir l'inclusion numérique au niveau local

Les outils numériques sont précieux, mais nécessitent une infrastructure et un soutien adéquats. Les collectivités locales doivent garantir : l'accès aux appareils et à la connectivité, une formation aux compétences numériques de base et un accompagnement lors de l'utilisation des plateformes numériques.

Encourager les essais pilotes et l'adaptation

Les contextes locaux varient considérablement. Les autorités devraient faire preuve de souplesse afin que les organisations puissent adapter leurs outils et méthodologies aux besoins de groupes cibles spécifiques (par exemple, les migrants, les jeunes ruraux, les jeunes quittant prématurément l'école).



RECOMMANDATIONS À L'INTENTION DES DÉCIDEURS

Recommandations à l'intention des décideurs politiques nationaux

Intégrer les compétences de vie courante dans les programmes d'enseignement formel et de formation professionnelle.

Les systèmes éducatifs nationaux devraient intégrer les compétences de vie courante dans l'ensemble des programmes scolaires, non pas comme des sujets isolés, mais comme des compétences transversales. Cela comprend :

- Intégrer les compétences de vie aux résultats d'apprentissage,
- Promouvoir les approches interdisciplinaires,
- Lier les compétences de vie à l'orientation professionnelle et aux stratégies d'employabilité.

Élaborer des cadres nationaux et des normes de qualité

Afin de garantir la cohérence et la qualité, les autorités nationales devraient établir des cadres pour l'éducation aux compétences de vie, comprenant :

- Référentiels de compétences alignés sur les normes de l'UE (par exemple, LifeComp),
- Lignes directrices pour la mise en œuvre dans différents secteurs (éducation, travail auprès des jeunes, services d'emploi),
- mécanismes de suivi et d'évaluation.

Investir dans la formation des enseignants et des animateurs jeunesse

Le développement de l'éducation aux compétences de vie nécessite un investissement systématique dans la formation des professionnels. Les politiques nationales devraient :

- Intégrer les méthodologies d'acquisition de compétences de vie dans la formation des enseignants et la formation professionnelle,
- Soutenir le développement professionnel continu,
- Créer des communautés de pratique et des réseaux d'apprentissage entre pairs.

Lutter contre les inégalités et cibler les jeunes vulnérables

Une attention particulière devrait être accordée aux jeunes sans emploi, ni formation, ni études (NEET), aux migrants et aux jeunes peu qualifiés. Les programmes nationaux devraient :

- Privilégier les approches inclusives et adaptées,
- Réduire les obstacles administratifs et structurels à la participation,
- Assurer la coordination entre les politiques d'éducation, d'emploi et sociales.



Recommandations à l'intention des décideurs politiques nationaux

Soutenir l'innovation numérique tout en garantissant l'utilisabilité

Bien que les outils numériques offrent un fort potentiel, les résultats soulignent la nécessité d'une conception conviviale. Les stratégies nationales devraient promouvoir :

- le développement de plateformes intuitives et accessibles,
- les approches d'apprentissage mixte combinant méthodes numériques et en présentiel,
- les tests utilisateurs auprès des groupes cibles pendant la phase de développement.

Recommandations aux niveaux européen et international

Renforcer la cohérence des politiques et des cadres stratégiques

Le projet LS4YOU s'inscrit dans les priorités de l'UE en matière de compétences clés et d'apprentissage tout au long de la vie. Les institutions européennes devraient continuer à :

- Promouvoir les compétences de vie dans le cadre des politiques d'éducation et de jeunesse de l'UE,
- intégrer les compétences de vie dans les stratégies d'emploi et d'inclusion sociale,
- Renforcer les liens entre les cadres de référence tels que LifeComp et les outils de mise en œuvre pratiques.

Soutenir la coopération transnationale et l'échange de connaissances

Ce projet démontre l'intérêt des échanges internationaux. Les programmes de l'UE (par exemple, Erasmus+) devraient continuer à :

- Financer des projets collaboratifs sur les compétences de vie,
- Soutenir l'échange de bonnes pratiques,
- Encourager l'adaptation et le transfert de méthodologies innovantes.

Investir dans des solutions évolutives et durables

Les financements européens devraient privilégier les projets qui démontrent :

- Évolutivité dans différents contextes,
- Durabilité à long terme au-delà de la durée du projet,
- Intégration aux systèmes et politiques existants.

Promouvoir une transformation numérique inclusive

Au niveau de l'UE, il est nécessaire de veiller à ce que la numérisation n'accroisse pas les inégalités. Les politiques devraient :

- Soutenir les outils d'apprentissage numérique inclusifs,
- Encourager le développement de contenus multilingues et accessibles,
- Réduire la fracture numérique entre les régions et les populations.





Recommandations aux niveaux européen et international

Encourager l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes

Les institutions européennes devraient soutenir la recherche, l'évaluation et la collecte de données sur les programmes de développement des compétences de vie afin de mieux comprendre leur impact sur l'employabilité, le bien-être et l'inclusion sociale.

Vers un impact systémique

L'expérience LS4YOU démontre que l'éducation aux compétences de vie n'est pas une intervention isolée, mais une approche systémique nécessitant une coordination entre les secteurs, les niveaux et les parties prenantes. Pour maximiser son impact, les décideurs devraient aller au-delà des initiatives pilotes et soutenir l'intégration à long terme des compétences de vie dans les systèmes d'éducation, d'emploi et sociaux.

Un facteur clé de succès réside dans l'équilibre entre la standardisation (cadres et outils communs) et la flexibilité (adaptation aux contextes locaux et aux groupes cibles). En investissant dans une éducation aux compétences de vie inclusive, expérientielle et bien encadrée, les décideurs peuvent contribuer de manière significative à donner aux jeunes les moyens de traverser les transitions complexes de la vie, de développer leur résilience et de participer activement à la société.





CONCLUSION

Le projet LS4YOU démontre que l'apprentissage des compétences de vie est une approche efficace et indispensable pour aider les jeunes à s'orienter dans des réalités personnelles, sociales et professionnelles de plus en plus complexes. En combinant les principes du LifeDesign, l'apprentissage par l'expérience et une méthodologie structurée mais flexible, LS4YOU permet aux jeunes d'acquérir les compétences nécessaires pour mieux se comprendre, prendre des décisions éclairées et façonner activement leur parcours de vie.

La mise en œuvre dans différents contextes nationaux, décrite en détail dans le document d'analyse comparative, confirme la pertinence et l'adaptabilité des outils et méthodes LS4YOU. Malgré les variations observées au niveau des groupes cibles, des contextes institutionnels et des modalités de diffusion, un impact constant se dégage : une meilleure connaissance de soi, une confiance accrue et un engagement renforcé chez les jeunes, ainsi qu'une capacité accrue des professionnels à faciliter des apprentissages significatifs. Parallèlement, les résultats soulignent l'importance d'une adaptation au contexte, notamment auprès des groupes vulnérables, et la nécessité de garantir l'accessibilité, la simplicité et l'inclusivité des contenus et des outils numériques.



Un enseignement essentiel est que le développement des compétences psychosociales ne peut être considéré comme une intervention isolée. Il requiert une approche systémique et collaborative, impliquant les éducateurs, les animateurs jeunesse, les décideurs politiques et les communautés. La méthodologie LS4YOU offre un cadre pratique et adaptable qui peut être intégré aux systèmes d'éducation, de formation et d'aide à l'emploi, contribuant ainsi à des politiques jeunesse plus inclusives et efficaces.

Investir dans les compétences de vie, c'est investir dans la capacité des jeunes à mener une vie autonome, résiliente et riche de sens. Le projet LS4YOU propose non seulement des outils et des méthodes éprouvés, mais aussi une orientation claire pour l'avenir : des approches plus globales, centrées sur l'apprenant et durables du développement de la jeunesse en Europe et au-delà.



IZOBRAŽEVALNI CENTER GEOS
EDUCATION CENTRE GEOS



pistes solidaires



Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ni de l'Agence Erasmus+ France Jeunesse & Sport (Agence du Service Civique). Ni l'Union européenne ni l'autorité subventionnaire ne sauraient en être tenues responsables.

Projet n° 2023-2-FR02-KA220-YOU-000175417



**Cofinancé par
l'Union européenne**





Site web

www.lifeskills4youth.eu



IZOBRAŽEVALNI CENTER GEOS
EDUCATION CENTRE GEOS



pistes solidaires



Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ni de l'Agence Erasmus+ France Jeunesse & Sport (Agence du Service Civique). Ni l'Union européenne ni l'autorité subventionnaire ne sauraient en être tenues responsables.

Projet n° 2023-2-FR02-KA220-YOU-000175417



Cofinancé par
l'Union européenne